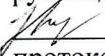
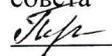


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени Ивана Ивановича Федунца»

РАССМОТРЕНО

на заседании лаборатории
гуманитарных наук
руководитель лаборатории
 Пянова Н.Ю.
протокол от 30.08.2016г. №1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол от 30.08. 2016г. № 1
Председатель педагогического
совета
 Л.Б.Перегудова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ лицея
от 31.08. 2016г. № 2-д


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Обществознание
Класс	10-11
Продолжительность освоения	2 года
Уровень освоения	Базовый
Составитель программы	Кофанов Иван Сергеевич, учитель истории высшей категории

г. Узловая Тульской области
2016 год

10 – 11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня и программы общеобразовательных учреждений по обществознанию (авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев. Москва, Просвещение, 2009 г.).

Данная рабочая программа обусловлена необходимостью более конкретного тематического содержания уроков с конкретным распределением учебных часов по разделам и темам курса, включая почасовое и поурочное распределение резерва учебного времени, отведенного на изучение обществознания в каждом классе, а также реализацией модели «Безопасная школа» при изучении данного предмета. Данная рабочая программа включает в себя реализацию рекомендаций министерства образования Тульской области (№16-01-14/5730 от 18.08.2014 г) о включении в содержание курса обществознания для учащихся 10-11 классов ряда тем по изучению основ бюджетной грамотности.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассматриваемых ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности,

межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа рассчитана на 140 учебных часов для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание», в том числе в 10 и 11 классах по 70 ч. из расчета 2 ч. в неделю. Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Самостоятельная работа учащихся включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Данная программа дает возможность для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

Рабочая программа предполагает реализацию социально-педагогической модели «Безопасная школа» при изучении курса «Обществознание».

Целями реализации этой модели являются:

- защита учащихся, их прав и интересов, обеспечение нормального образовательного процесса;
- снижение ущерба от негативных воздействий и последствий чрезвычайных и опасных ситуаций;

Задачами реализации модели «Безопасная школа» являются:

- формирование понимания критериев бережного отношения к здоровью и жизни как самому важному, что есть у человека;
- формирование готовности к опасностям и противодействию им. Изучение видов опасностей, способов их преодоления;
- раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение причин для возникновения;
- формирование навыков правильного поведения в опасных ситуациях.

Актуальность модели «Безопасная школа» обусловлена подготовкой молодежи к повседневному решению задач безопасности на постиндустриальном этапе развития цивилизации. Безопасность жизни и жизнедеятельности сегодня в условиях многообразных угроз становится судьбоносной для каждого человека и общества в целом. Это насущная потребность человека. Под безопасностью жизнедеятельности мы понимаем все виды безопасности ребенка в школе: психологическую, физическую, социально-правовую, информационную, экологическую, экономическую безопасность независимо от сферы деятельности ребенка.

Изучение предмета ведется на основе учебников «Обществознание» (базовый уровень), выпущенными издательством «Просвещение»: для 10 класса – под редакцией Л.Н.Боголюбова, для 11 класса – под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева.

Рабочая программа предусматривает проведение уроков повторения по изученным темам.

ПРОГРАММА 10 КЛАСС (70 ч.)

Раздел 1. Общество и человек

Тема 1. Общество (4 ч.).

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Безопасность жизнедеятельности людей.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Общественные отношения. Основные институты общества.

Самостоятельная работа по решению познавательных задач.

Практическая работа с источниками по теме «Общество».

Тема 2. Человек (12 ч.).

Человек как результат биологической и социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Бережное отношение к жизни человек.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Безопасность жизни человека – важная ценность.

Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность. Самосознание индивида и социальное поведение.

Познание мира. Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии.

Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Естественные и социально-гуманитарные науки. Философия.

Повторение по теме «Общество и человек».

Самостоятельные работы по выполнению познавательных и практических задач по отдельным темам.

Практическая работа с источниками по теме «Деятельность».

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.

Тема 3. Духовная культура (9 ч.).

Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Многообразие культур. Деградация духовной культуры – угроза безопасности общества.

Дискуссия на тему «Зачем нужна культура».

Наука и образование. Общественная значимость и личностный смысл образования, Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Обеспечение безопасного образовательного процесса.

Мораль и религия. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Дискуссия на тему «В чем сила религии в современном мире».

Искусство и духовная жизнь.

Повторение по теме «Духовная культура».

Практическая работа с источниками по теме «Наука и образование».

Самостоятельная работа по выполнению практических задач по теме «Духовная культура».

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч.).

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Культура производства и потребления. Улучшение качества жизни, повышение благосостояния.

Самостоятельные работы по решению познавательных и практических задач.

Тема 5. Социальная сфера (15 ч.).

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация.

Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальный конфликт. Рост экстремизма и насилия в обществе.

Виды социальных норм и отклоняющееся поведение, его типы. Социальный контроль. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их разрешения.

Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Демографическая ситуация в РФ – проблема национальной безопасности.

Семинар по теме «Семья в современном мире».

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Скинхеды, готы, зацеперы и другие.

Дискуссия по теме «Трудно ли быть молодым».

Повторение по теме «Социальная сфера».

Самостоятельные работы по решению познавательных задач по отдельным темам.

Практическая работа с источниками.

Тема 6. Политическая сфера (14 ч.).

Политика и власть. Понятие власти, ее происхождение и виды. Политика и общество.

Политическая нестабильность – угроза жизни общества.

Политическая система. Структура и функции политической системы.

Государство, его функции.

Политические режимы, их типология. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Гражданское общество и правовое государство.

Дискуссия на тему «Гражданское общество в современной России».

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Избирательная кампания в РФ.

Семинар по теме «Избирательная кампания в РФ».

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс, его особенности в РФ. Опасность политического экстремизма.

Повторение по теме «Политическая сфера».

Самостоятельные работы по выполнению познавательных и практических задач по отдельным темам.

Практическая работа с источниками по теме «Политика и власть».

Раздел 3. Право.

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч.).

Право в системе социальных норм. Система российского права: основные отрасли, институты, отношения.

Источники права, Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Криминализация общественной жизни.

Современное российское законодательство. Основы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права.

Предпосылки правомерного поведения. Формирование правильного поведения в опасных ситуациях.

Правосознание. Правовая культура.

Повторение по теме «Право как особая система норм».

Практическая работа с различными источниками права.

Самостоятельные работы по решению познавательных и практических задач по отдельным темам.

Заключительные уроки (2 ч.).

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.

Общественный прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

11 КЛАСС (70 ч.)

Раздел 1. Экономика (30 ч.).

Экономика и экономическая наука.

Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономическое отставание – проблема национальной безопасности.

Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Пределы роста и устойчивость развития.

Рыночная экономика. Рыночные структуры. Спрос и предложение.

Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Семинар по теме «Особенности современной экономики России». Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Государственный бюджет. **Формирование госбюджета РФ и его исполнение.** Государственный долг, Основы бюджетной политики государства. Банковская система. Финансовые институты. **Кредитование: его роль в современной экономике.** Виды, причины и последствия инфляции. Основы денежной политики государства. **Электронные деньги.** Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Безработица – социально-экономическая угроза жизнедеятельности общества. Семинар на тему «Социально-экономическая политика Российской Федерации». Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Экономическая безопасность государства. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Рациональное поведение потребителя. **Доходы и расходы: навыки планирования.** Защита прав потребителя. **Потребительское кредитование. Ипотечный кредит** Экономика производителя. Рациональное поведение производителя. Повторение по теме «Экономическое развитие современного общества». Самостоятельные работы по решению познавательных и практических задач по отдельным темам. Практическая работа с источниками по теме «Предпринимательская деятельность».

Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества. (14 ч.).

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Современная демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Демографическая ситуация в РФ – важная проблема национальной безопасности. Религиозные объединения и организации в РФ. Религиозный экстремизм. Секты. Урок-практикум по теме «Религиозные объединения и организации в РФ». Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Практическая работа по теме «Политическое сознание, идеология, психология, поведение». Роль СМИ в политической жизни. Рост информационной агрессии в обществе. Урок-практикум по теме «Роль СМИ в политической жизни». Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Семинар по теме «Политическое лидерство. Лидеры и ведомые». Повторение темы «Проблемы социально-политического развития общества». Самостоятельная работа по решению познавательных задач.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (23 ч.).

Современные подходы к пониманию права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права.

Право на интеллектуальную собственность.

Наследование.

Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Процессуальное право. Особенности административной юрисдикции.

Гражданский процесс: основные правила и принципы.

Уголовное право. Особенности уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международное гуманитарное право.

Практические работы с источниками по отдельным темам и с нормативно-правовыми актами.

Практическая работа по выполнению познавательных задач по теме «Правовое регулирование общественных отношений».

Заключительные уроки (2 ч.).

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Проблемы глобальной безопасности. (2 ч.).

Итоговое повторение (1 ч.).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействия человека и общества а, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из правовых, научно-популярных, публицистических текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации с точки зрения социальных норм;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами»
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

Примечание. Темы, выделенные жирным шрифтом, связаны с реализацией рекомендаций министерства образования Тульской области, а подчеркнутые темы – темы, связанные с реализацией модели «Безопасная школа».