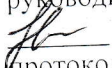
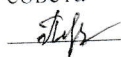


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени Ивана Ивановича Федунца»

РАССМОТРЕНО

на заседании лаборатории
гуманитарных наук
руководитель лаборатории
 Пьянова Н.Ю.
протокол от 29.08.2016г. №1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол от 30.08. 2016г. № 1
Председатель педагогического
совета
 Л.Б.Перегудова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Лицей»
от 31.08. 2016г. № 2-п
 Т.Б.Перегудова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Иностранный язык (французский)
Класс	10-11
Продолжительность освоения	2 года
Уровень освоения	Базовый
Составитель программы	Окорокова Наталия Анатольевна, учитель иностранного языка первой категории

г. Узловая Тульской области
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования, 2010 год по французскому языку, авторской программы курса обучения французскому языку Е.Я. Григорьевой Французский язык 10-11 классы «Objectif» .

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

–Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008г. № 164, от 31.08.2009г. № 320, от 19.10.2009г. № 427, от 10.11.2011г. № 2643, от 24.01.2012г. № 39, от 31.01.2012г. № 69);

–Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

–Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. № 241, от 30.08.2010г. №889) «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

–Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ, от 9.03.2004г. № 1312»;

–Приказ Минобрнауки РФ от 3.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312;

–СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

–Приказ Минобрнауки РФ от 14 декабря 2009г. №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 13 января 2011 г., 16 января 2012 г.);

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект Е.Я. Григорьева Французский язык 10-11 классы («Objectif»), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Он завершает курс обучения французскому языку.

В рамках рабочей программы изменения не внесены.

Количество часов на **контроль** основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - 4. Вводный лексико-грамматический контроль в начале нового учебного года - 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках (10 минут), при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности обучающихся; контроль диалогической и монологической речи, в конце каждого раздела предусматривается выполнение и защита проектов.

Программа рассчитана на 102 часа при 3-х учебных часах в неделю.

Учебник содержит 10 блоков, рассчитанных на два года обучения в общеобразовательной школе при 3 часах в неделю. При этом предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объёма часов для реализации и использования различных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В каждом блоке уделяется внимание четырем видам речевой деятельности: говорению (монологической и диалогической речи), чтению, аудированию и письму.

Каждый блок имеет одинаковую структуру и является самодостаточным.

Разделы блока

1. *Texte-declencheur*. Блок начинается с диалога, интервью, репортажа, которые вводят учащихся в общую тему.

2. *Comprehension ecrite*. В этой рубрике представлено большое разнообразие текстов: объявления, письма читателей в молодёжный журнал, расписания, опросы общественного мнения.

3. *Comprehension orale*. В этой рубрике представлены тексты на аудирование: интервью с путешественником, экологом, известной топ-моделью, родителями и французскими лицеистами. Задания направлены как на детальное, так и на более глобальное понимание.

4. *Grammaire*. Грамматические темы посвящены в основном повторению и обобщению материала, изученного в предыдущие годы обучения. В основном это те грамматические явления, которые не имеют аналогов в родном языке и вызывают наибольшие затруднения в процессе усвоения:

- les pronoms relatifs composes;
- les pronoms demonstratives suivis d un relatif;
- Le participe present et le gtrondif;
- Les constructions impersonnelles, le subjonctif et la realite
- les conditions subjonctives;
- les pronoms relatifs composes;
- subjonctif et indicatif;
- le participe present et le gerondif;
- les constructions impersonnelles;
- l'infinif;
- le passif;
- le discours rapporte direct et indirect (au present et au passe);
- les articulateurs logiques.

5. *Lecture*. В этом разделе представлены фрагменты из художественных произведений французских писателей. Переводы наиболее трудных слов и выражений даются на полях. Работа предполагает детальное понимание текста. Задания после текстов позволяют расширить лингвистические знания учащихся, а также дают возможность высказаться по заданной ситуации, обосновать своё собственное мнение.

6. *Civilisation*. Страницы этого раздела знакомят учащихся с разнообразным культуроведческим материалом о Франции, о жизни французской семьи, о замках Луары, о чисто французских профессиях, о песнях, о покорении космоса, что позволяет сопоставить эти сведения с аналогичными явлениями российской действительности.

7. *Vie pratique*. Материалы этой рубрики дают возможность обучающимся познакомиться с повседневной жизнью французского общества. Как пользоваться транспортом: поездом, метро, автобусом? Как позвонить? Какие жесты используют французы? Как молодёжь относится к моде? Какие сорта сыра существуют во Франции и как выбрать сыр? Как французы относятся к праздникам и любят ли их отмечать? Эта рубрика не только позволяет расширить знания о стране изучаемого языка, знакомит с реалиями повседневной жизни и поведением в определённых ситуациях общения, но и даёт возможность узнать стиль жизни французского общества, окунуться в атмосферу реального общения с носителями языка.

8. *Evaluation*. Каждый блок завершается выполнением ряда заданий для проверки знаний, умений и навыков учащихся по всем видам речевой деятельности.

9. *Projet*. В конце каждого блока предусмотрено выполнение проекта (индивидуально или в группе). Работа над проектом предполагает создание благоприятных условий для раскрытия и проявления творческих способностей, индивидуальности каждого обучающегося. Проектная деятельность развивает мышление, воображение и фантазию подростка, позволяет ему раскрыться, проявить желание участвовать в общении.

Цель УМК - формирование дальнейшей коммуникативной компетенции обучающихся, которая подчёркивает важность развития их способности и желания точно и к месту использовать изучаемый французский язык для эффективного общения. В связи с этим изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами, увеличение объёма лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, формирование умения выделять общее и специфическое в культуре своей страны и страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация старшеклассников, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- научить старшеклассников соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими участниками общения и высказывать своё отношение, выстраивать собственное рассуждение;
- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал, извлекать интересующую информацию;
- научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая своё мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.

Тип урока: комбинированный урок с преимущественно активными формами. Это обучающий урок с введением новых лексических единиц, речевых оборотов и грамматических явлений,

закрепление и тренировка изученного материала в серии упражнений, повторение, обобщение и выход на диалогическую речь или монологическое высказывание (описать, рассказать). Доминирующим типом будет парная, групповая и индивидуальная работа. Преобладает чтение, говорение и письменная речь.

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно – технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - Теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста

Содержание рабочей программы

Тема	Количество часов	Содержание учебного материала
«Досуг молодежи».	23	История рока. Яркие представители этого направления музыки. Рок во Франции. История французской песни. Семейные церемонии. Лексический материал: <i>rythme lancinant et répétitif, est remplie de passion, se donne à fond, un succès fou, est magnifique, crie son agressivité, hurle sa rébellion, beat, chorus, hardcore, groove, punc, posse, riff, sampler, soul, le mariage civile, le mariage religieux le baptême, la communion solennelle</i> , ЛЕ по теме. Грамматический материал: Относительные и указательные местоимения.
«Путешествие по своей стране и за рубежом»	17	Интервью известного альпиниста. Сокровища подземного мира. Подводные исследования. Освоение космоса. Французы в космическом пространстве. Российско - французское сотрудничество в освоении космоса. Лексический материал: <i>la plongée commence, la surface scintille, la falaise, la remontée, Himalaya, le piolet, le monde souterrains, le refuge, le gtcollage, un arrimage, la conquete spatiale, e.t.c.</i> ЛЕ по теме. Грамматический материал: причастия, деепричастия, безличные конструкции.
«Проблемы выбора профессии».	20	Поговорим о профессиях. Профессии и увлечения. Типично французские профессии. Ваш выбор профессии. Лексический материал: <i>une journée de pose, des prises de vue, une publicité, perser, fasciné, paradisiaque</i> . ЛЕ по теме. Грамматический материал: инфинитивные предложения, пассивная форма.
«Повседневная жизнь и её проблемы».	20	Проблема милосердия в современном обществе. Внимание! Наркотики! Борьба с проблемой наркомании. Французская семья сегодня. Лексический материал: <i>tomber dans la drogue, se procurer du gasch, fabriquer des ordonnances, un drogueur légal, le SAMU, répiquer, le sapeur – pompier, le secours aux victimts, le secour routier, lt bricolage, la truelle, la perseuse, etc.</i>

		ЛЕ по теме. Грамматический материал: прямая и косвенная речь.
«Молодежь в современном обществе».	19	Проблемы молодежи в современном обществе. Французские магазины. Мода для всех. Лексический материал: le plus croquer, les fringues, un coup de patte, la famille soudée, une enfance difficile, la noiraude, tourner, se griser, le consommateur, le marché forain, un libre – service, le hypermarchés, la confection industrielle, les achats vestimentaires, ЛЕ по теме. Грамматический материал: логические выделители.
Резервные уроки	3	

Учебно – тематический план

№	Название темы	Количество часов	Контрольные мероприятия
1	«Досуг молодежи».	23	Лексический диктант, лексико – грамматический тест. Контроль понимания прочитанного.
2	«Путешествие по своей стране и за рубежом»	17	Контроль понимания прочитанного. Лексико – грамматический тест. Контроль речевого умения говорения.
3	«Проблемы выбора профессии».	20	Лексико – грамматический тест. Контроль речевого умения говорения. Контроль понимания прочитанного
4	«Повседневная жизнь и её проблемы».	20	Контроль навыков аудирования. Контроль речевого умения говорения. Лексико – грамматический тест.
5	«Молодежь в современном обществе».	19	Контроль речевого умения говорения. Лексико – грамматический тест. Контроль понимания прочитанного.
6	Резервные уроки	3	
Итого:		102	

Требования к уровню подготовки обучающихся

В области фонетики:

- совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- соблюдать ударения в словах и фразах, совершенствовать ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений;
- знать и применять правила слоγοотделения, явления сцепления и связывания, случаи запрещённого связывания, мелодику речи;
- совершенствовать умение озвучивать диалогический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;
- иметь представление об ассимиляции французских звуков;
- интонационно правильно оформлять свою речь; ,i
- формировать произносительные навыки, интонационные, просодические (навыки правильного словесного ударения);
- уметь читать ритмическими, смысловыми группами с соблюдением соответствующей интонации.

В области говорения:

- уметь выразить свои желания;

- уметь работать в парах, группах: представлять музыкальное направление, любимого певца, группу, используя иллюстративный материал; характеризовать этапы развития рока;
- уметь вести диалог по теме «Журналист и спортсмен», составлять монологические высказывания «Журналист ведёт экскурсию», вести немой диалог с помощью жестов и мимики;
- уметь передать информацию из текста, пересказать текст от лица другого персонажа, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;
 - уметь обсуждать письма, пришедшие в молодёжный журнал, вести диалог
 - обмен мнениями;
 - уметь выражать своё отношение к летним каникулам, сравнивать с каникулами французских школьников;
 - уметь поделиться впечатлениями, рассказать о каникулах и дать совет, как их можно провести;
 - уметь вести диалог по теме «Посещение музеев», составлять монологические высказывания;
 - уметь передать информацию из текста «История человечества и её герои», пересказать текст, дать характеристику действующим лицам, составить рассказ по плану;
 - уметь рассказать об иммигрантах во Франции, проблемах жилья и работы;
 - уметь рассказать о франкоговорящих странах по плану: географическое положение, границы, символика, климат, экономика, индустрия, события, люди, культура, праздники, традиции;
 - уметь работать с картой и показывать, где расположен парк.

В области аудирования: уметь выдвигать гипотезы до прослушивания текста.

В области чтения: уметь читать информационные тексты.

В области письма: уметь заполнять формуляр о приёме на работу.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических

(объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь: - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Литература и средства обучения

1. Григорьева Е.Я. Французский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко – 8е издание – Москва, Просвещение, 2009

2. Григорьева Е.Я. Французский язык. Сборник упражнений к учебнику французского языка для 10-11 классов. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009

3. Григорьева Е.Я. Французский язык. Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2009

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Тема	Количество часов	№	Тема урока (цель)	Дата проведения урока
Тема 1: «Досуг молодежи»	23	1	Совершенствование грамматических навыков	01.09
		2	Совершенствование лексических навыков	02.09
		3	Развитие навыков аудирования	05.09
		4	Развитие навыков чтения	08.09
		5	Развитие речевого умения говорения	09.09
		6	Развитие речевого умения говорения	12.09
		7	Развитие навыков чтения	15.09
		8	Совершенствование лексических навыков	16.09
		9	Развитие речевого умения говорения	19.09
		10	Совершенствование грамматических навыков	22.09
		11	Совершенствование грамматических навыков	23.09
		12	Совершенствование грамматических навыков	26.09
		13	Развитие навыков аудирования	29.09
		14	Развитие речевого умения говорения	30.09
		15	Развитие навыков чтения	03.10
		16	Совершенствование лексических навыков	13.10
		17	Развитие навыков чтения	14.10
		18	Развитие речевого умения говорения	17.10
		19	Совершенствование грамматических навыков	20.10
		20	Развитие навыков чтения с извлечением основной информации	21.10
		21	Развитие речевого умения говорения	24.10
		22	Развитие навыков аудирования	27.10
		23	Развитие речевого умения говорения	31.10
Тема 2: «Путешествие по своей стране и за рубежом»	17	24	Совершенствование лексических навыков	07.11
		25	Развитие навыков чтения	10.11
		26	Развитие навыков аудирования	11.11
		27	Развитие речевого умения говорения	14.11

		28	Совершенствование лексических навыков	17.11
		29	Развитие навыков чтения	18.11
		30	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации	24.11
		31	Развитие речевого умения говорения	25.11
		32	Совершенствование грамматических навыков	28.11
		33	Совершенствование лексических навыков	01.12
		34	Развитие речевого умения говорения	02.12
		35	Совершенствование грамматических навыков	05.12
		36	Совершенствование грамматических навыков	08.12
		37	Совершенствование грамматических навыков	09.12
		38	Совершенствование грамматических навыков	12.12
		39	Развитие навыков аудирования	15.12
		40	Развитие речевого умения говорения	16.12
Тема 3: «Проблемы выбора профессии»	20	41	Совершенствование лексических навыков	19.12
		42	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации	22.12
		43	Развитие навыков чтения	23.12
		44	Развитие речевого умения говорения	26.12
		45	Развитие навыков чтения	29.12
		46	Совершенствование грамматических навыков	30.12
		47	Развитие речевого умения говорения	12.01
		48	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации	13.01
		49	Совершенствование лексических навыков	16.01
		50	Развитие речевого умения говорения	19.01
		51	Совершенствование лексических навыков	20.01
		52	Совершенствование грамматических навыков	23.01
		53	Развитие навыков аудирования	26.01
		54	Развитие речевого умения говорения	27.01
		55	Развитие навыков аудирования	02.02
		56	Развитие речевого умения говорения	30.01
		57	Развитие навыков аудирования	03.02
		58	Развитие навыков чтения	04.02

Тема 4: «Повседневная жизнь и ее проблемы»	20	59	Развитие речевого умения говорения	06.02
		60	Развитие навыков чтения	09.02
		61	Совершенствование лексических навыков	10.02
		62	Развитие навыков аудирования	13.02
		63	Развитие навыков чтения	16.02
		64	Развитие речевого умения говорения	17.02
		65	Развитие навыков аудирования	20.02
		66	Развитие навыков чтения	02.03
		67	Совершенствование грамматических навыков	03.03
		68	Совершенствование грамматических навыков	06.03
		69	Совершенствование грамматических навыков	10.03
		70	Совершенствование лексических навыков	13.03
		71	Развитие навыков чтения	16.03
		72	Развитие речевого умения говорения	17.03
		73	Развитие речевого умения говорения	20.03
		74	Развитие навыков чтения с полным пониманием	23.03
		75	Развитие навыков аудирования	24.03
		76	Развитие речевого умения говорения	27.03
		77	Развитие речевого умения говорения	30.03
		78	Развитие навыков аудирования	31.03
Тема 5: «Молодежь в современном обществе»	19	79	Обобщающее повторение	06.04
		80	Резервный урок по теме	07.04
		81	Совершенствование лексических навыков	10.04
		82	Развитие навыков аудирования	13.04
		83	Развитие навыков чтения	14.04
		84	Развитие навыков чтения	17.04
		85	Развитие речевого умения говорения	21.04
		86	Развитие навыков аудирования	24.04
		87	Развитие речевого умения говорения	27.04
		88	Развитие речевого умения говорения	28.04
		89	Совершенствование грамматических навыков	05.05

		90	Совершенствование грамматических навыков	08.05
		91	Развитие навыков чтения	12.05
		92	Развитие речевого умения говорения	15.05
		93	Совершенствование лексических навыков	18.05
		94	Развитие навыков чтения с извлечением основной информации	19.05
		95	Развитие речевого умения говорения	22.05
		96	Развитие навыков аудирования	25.05
		97	Развитие навыков чтения	
		98	Обобщающее повторение	
		99	Обобщающее повторение	
Резервные уроки	3	100	Резервный урок	
		101	Резервный урок	
		102	Резервный урок	