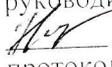


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени Ивана Ивановича Федунца»

РАССМОТРЕНО

на заседании лаборатории
гуманитарных наук
руководитель лаборатории
 Пьянова Н.Ю.
протокол от 29.08.2016г. №1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2016г. № 1
Председатель педагогического
совета

 Л.Б.Перегудова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	География
Класс	5-9
Продолжительность освоения	5 лет
Уровень освоения	Базовый
Составитель программы	Михеева Ольга Викторовна учитель географии высшей категории

г. Узловая Тульской области
2016 год

Рабочая программа по географии для основной школы составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- Примерной программы основного общего образования по предмету «География» (Примерная основная образовательная программа основного общего образования. <http://fgosreestr.ru>);

- «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы» авторского коллектива: И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В.И. Сиротин (Рабочие программы. География.5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013).

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа».

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Целями изучения географии в основной школе являются:

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык»

Курс **«География. Начальный курс. 5 класс»** является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи*:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса **«География. Начальный курс. 6 класс»** заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс **«География материков и океанов. 7 класс»** — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностное отношение к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «**География России**» (8 – 9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально-ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. На изучение географии в 5-9 классах отводится 280 часов: в 5 и 6 классах по 35 часа (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 70 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;

- соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Тематическое распределение часов

(Составлено на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» авторского коллектива: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В.И. Сиротин (Рабочие программы. География.5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013).

№ п/п	Класс	Разделы, темы	Количество Часов	Практические работы	Экскурсии
	5 класс	География. Начальный курс. 5класс	35		
1		Раздел 1.Введение. Что изучает география	5		
2		Раздел 2. Как люди открывали Землю	5	1,2	
3		Раздел 3. Земля во Вселенной	9		
4		Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли	4	3,4	
5		Раздел 5. Природа Земли	10	5, 6, 7	
6		Резерв	2		
	Итого:		35	7	
	6 класс	География. Начальный курс. 6 класс	35		
1		Введение	2	1	
2		Раздел 6. Виды изображений поверхности Земли	9		
2.1		Тема 1. План местности	4	2,3, 4	
2.2		Тема 2. Географическая карта	5	5	
3		Раздел 7. Строение Земли. Земные оболочки	21		
3.1		Тема 1. Литосфера	5	6, 7, 8	
3.2		Тема 2. Гидросфера	6	9, 10	
3.3		Тема 3. Атмосфера	7	11,12, 13, 14	
3.4		Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка	3	15	
4		Раздел 8. Население Земли	2		
5		Резерв	1		
	Итого:		35	15	
	7 класс	География материков и океанов. 7 класс	70		
1		Введение	2	1,2	
2		Раздел 1. Главные особенности природы Земли	9		
2.1		Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	2	3	
2.2		Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	2	4,5	

2.3		Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2		
2.4		Тема 4. Географическая оболочка	3	6,7	
3		Раздел 2. Население Земли	3	8,9	
4		Раздел 3. Океаны и материки	52		
4.1		Тема 1. Океаны	4	10,11	
4.2		Тема 2. Южные материки	1		
4.3		Тема 3. Африка	10	12,13	
4.4		Тема 4. Австралия и Океания	5	14	
4.5		Тема 5. Южная Америка	7	15,16	
4.6		Тема 6. Антарктида	1	17,18	
4.7		Тема 7. Северные материки	1		
4.8		Тема 8. Северная Америка	7	19	
4.9		Тема 9. Евразия	16	20,21,22 23,24	
5		Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом	2	25,26	
		Резерв	2		
	Итого:		70		
	8 класс	География России. Природа. 8 класс	70		
1		Введение. Что изучает физическая география России	1		
2		Тема. Наша Родина на карте мира	6		
3		Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России	18		
3.1		Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4		
3.2		Тема 2. Климат и климатические ресурсы	4		
3.3		Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	3		
3.4		Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	3		
3.5		Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4		
4		Раздел 2. Природные комплексы России	36		
4.1		Тема 1. Природное районирование	6		
4.2		Тема 2. Природа регионов России	30		
5		Раздел 3. Человек и природа	6		
6		Резерв	1		
	Итого:		70		
	9 класс	География России. Население и хозяйство. 9 класс	70		
1		Общая часть курса	33		
1.1		Тема 1. Место России в мире	4		
1.2		Тема 2. Население Российской Федерации	5		
1.3		Тема 3. Географические особенности экономики России	3		
1.4		Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	1		
1.5		Тема 5. Машиностроительный комплекс	3		
1.6		Тема 6. Топливо-энергетический комплекс	3		

		(ТЭК)			
1.7		Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7		
1.8		Тема 8. Агропромышленный комплекс (АПК)	3		
1.9		Тема 9. Инфраструктурный комплекс	4		
2		Региональная часть курса	26		
2.1		Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов	1		
2.2		Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия	1		
2.3		Тема 3. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	6		
2.4		Тема 4. Европейский Север	3		
2.5		Тема 5. Европейский Юг – Северный Кавказ	3		
2.6		Тема 6. Поволжье	3		
2.7		Тема 7. Урал	3		
2.8		Тема 8. Восточный макрорегион — Азиатская Россия	6		
3		Резерв	9		
	Итого:		70		

Содержание программы

Введение в географию. 5 класс

(1 ч в неделю, всего 35ч, из них 2 ч — резервное время)

Введение. Что изучает география (5ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. Великие географы древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха великих географических открытий.

Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Значение Великих географических открытий.

Открытия русских путешественников. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии, Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин, глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикумы.

1. Работа с картой «Имена на карте».

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин. Значение освоения космоса для географической науки. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу, по Солнцу, по звёздам местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт.

Практикумы.

3 Ориентирование на местности.

4. Составление плана местности.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- Работать с компасом;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (10ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикумы.

5. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

6. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.

7. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Тематическое планирование

Введение в географию. 5 класс

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч — резервное время)

РАЗДЕЛ, ПОДРАЗДЕЛ ПРОГРАМ- МЫ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА
1. Введение. Что изучает география (5 ч)	Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	Знакомятся с учебником. Изучают и анализируют иллюстрации учебника.
	Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.	Приводят примеры географических объектов. Формулируют определение понятия «география».
	География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.	Выявляют особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, физикой, химией, биологией, экологией)
	Методы географических исследований. Географическое	Составляют простейшие

	<p>описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. <u>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</u></p>	<p>географические описания объектов и явлений живой и неживой природы.</p>
<p>2. Как люди открывали Землю (5 ч)</p>	<p>Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт. Великие географы древности. География в эпоху Средневековья: <i>путешествия открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p><u>Эпоха великих географических открытий.</u> Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. <u>Значение Великих географических открытий.</u></p> <p>Открытия русских путешественников. Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский</i>). Географические исследования XX века (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.</p> <p>Практикумы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с картой «Имена на карте». 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников 	<p>Работают с учебником и контурной картой: называют и показывают географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Выявляют новые понятия, термины и выражения, объясняют их значение своими словами. Анализируют презентации. Читают и анализируют карты атласа. Называют основные способы изучения Земли в прошлом и настоящем времени и выдающиеся результаты географических открытий и путешествий, исследуют по картам маршруты путешествий разного времени и периодов, готовят и делают сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках и путешествиях.</p>

3. Земля во Вселенной (9 ч)	Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.	Составляют опорный конспект рассказа и презентации учителя
	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.	Подготавливают сообщение и презентацию по теме «Ученые, перевернувшие мир». Сравнивают планеты Солнечной системы по разным параметрам
	Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	Работают с текстом и рисунками учебника. Выполняют задания в учебнике
	Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.	Составляют характеристики планет-гигантов по плану. Анализируют иллюстрации учебника
	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Характеризуют особенности различных небесных тел по иллюстрациям учебника и презентации
	Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.	Называют созвездия, которые видели, наблюдая за звездным небом.
	Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.	Сравнивают особенности планет земной группы
	Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин. <u>Значение освоения космоса для географической науки.</u> <u>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</u>	Готовят сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)
Виды изображений поверхности Земли (4 ч)	Виды изображения земной поверхности: <u>план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.</u> Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные <u>стороны горизонта.</u>	Распознают условные знаки планов местности. Сравнивают планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Называют основные и промежуточные стороны горизонта
	Ориентирование. Компас. <u>Ориентирование на местности:</u> определение сторон горизонта по	

	<p><u>компасу</u>, по Солнцу, по звёздам и <u>местным признакам</u>. <u>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе</u>.</p> <p>Практикумы. 3. Ориентирование на местности.</p>	
	<p>План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. <u>План местности.</u> <u>Условные знаки.</u> <u>Как составить план местности.</u> <u>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</u> <u>Географическая карта – особый источник информации.</u> <u>Содержание и значение карт.</u></p> <p>Практикумы. 4. Составление плана местности.</p>	<p>Отрабатывают знания условных знаков планов местности. Ориентируются по плану и географической карте</p>
Природа Земли (10 часов)	<p>Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.</p>	<p>Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска Анализируют рисунки учебника, выполняют задания учителя</p>
	<p><u>Внутреннее строение Земли.</u> Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Практикумы <u>5. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.</u></p>	<p>Анализируют текст и рисунки учебника, определяют ключевые понятия урока, описывают модель Земли, выявляют особенности внутренних оболочек, сравнивают их между собой. Сравнивают свойства горных пород различного происхождения, овладевают простейшими навыками определения горных пород по их свойствам. Анализируют схему преобразования горных пород.</p>
	<p><u>Землетрясения.</u></p>	<p>Выявляют закономерности географического распространения землетрясений. Устанавливают главные пояса землетрясений. Работают с атласом и контурной картой: обозначают районы землетрясений.</p>
	<p><u>Вулканы.</u> В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Практикумы 6. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</p>	<p>Выявляют закономерности географического распространения вулканизма. Устанавливают главные пояса вулканизма. Работают с атласом и контурной картой: обозначают районы крупнейших вулканов</p>
	<p>Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.</p>	<p>Подготавливают по опережающему заданию образный рассказ и презентацию о природе</p>

		разных материков Земли. Работают с учебником, атласом
	Вода на Земле. Состав гидросферы. <u>Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.</u> Практикумы 7. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.	Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Работают с контурной картой: обозначают на контурной карте материки и океаны Земли.
	Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. <u>Погода. Климат.</u> Беспокойная атмосфера.	Анализируют текст учебника с целью определения ключевых понятий урока.
	Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.	Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли.
	Почва — особое природное тело. <u>Почва</u> , ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.	Анализируют текст учебника
	Человек и природа. <u>Воздействие человека на природу.</u> Как сберечь природу?	Выполняют тестовые задания. Работают с картами. Повторяют географическую номенклатуру и основные понятия и термины (географический диктант). Приводят примеры загрязнения окружающей среды человеком, объясняют необходимость охраны природы.

География. 6 класс

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 час резервное время)

Введение (2 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Вращение Земли. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь — как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Практикумы.

1. Ведение дневника погоды.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

2. Изображение здания школы в масштабе.
3. Определение направлений и азимутов по плану местности.
4. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Топографические карты. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географические координаты: географическая широта. Определение географической широты.

Географические координаты: географическая долгота. Определение географической долготы.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.

5. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. Определение положения объектов относительно друг друга.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)

Литосфера (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Литосфера– «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Из чего состоит земная кора. Изучение земной коры человеком. Разнообразие горных пород (магматические, осадочные, метаморфические) и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.

Движения земной коры и их проявления на земной поверхности. Землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Образование и изменение равнин с течением времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследования подводных глубин и их открытия.

Практикумы.

6. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

8. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Гидросфера (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.

Мировой океан и его части. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Воды суши. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы (бассейн реки и водораздел), характер, питание и режим рек. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины и их происхождение. Вода в озере. Водохранилища. Болота.

Ледники. Как образуются ледники? Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.

Практикумы.

9. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

10. Описание объектов гидрографии (река).

Атмосфера (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Измерение температуры воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Зависимость температуры от географической широты. Тепловыпояса.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Постоянные и переменные ветра. Как определить направление и силу ветра? Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Значение ветра.

Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Влажность воздуха. Относительная влажность. Туман и облака. Атмосферные осадки. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. **Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека, на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Климатообразующие факторы. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты местности над уровнем моря и рельефа. Климаты Земли.

Практикумы:

11. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

12. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности

13. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

14. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера – живая оболочка Земли. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Широтная зональность. Высотная поясность. Природные зоны Земли.

Особенности жизни в океане. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Понятие о географической оболочке. Строение географической оболочки. Взаимодействие оболочек Земли. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы.

15. Изучение природных комплексов своей местности.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

Население Земли (2 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Тематическое планирование

География. 6 класс

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 час резервное время)

РАЗДЕЛ, ПОДРАЗДЕЛ ПРОГРАМ- МЫ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА
1. Введение (2 ч)	<p>Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.</p> <p><u>Земля — часть Солнечной системы.</u> <u>Земля и Луна.</u> <u>Форма и размеры Земли.</u> <u>Наклон земной оси к плоскости орбиты.</u> <u>Вращение Земли.</u> <u>Виды движения Земли и их географические следствия.</u> <u>Движение Земли вокруг Солнца.</u> <u>Смена времен года.</u> <u>Тропики и полярные круги.</u> <u>Пояса освещенности.</u> <u>Календарь — как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</u> <u>Осевое вращение Земли.</u> <u>Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</u></p> <p>Практикумы: 1. Ведение дневника погоды.</p>	<p>Обозначают на контурной карте маршруты великих путешественников. Дают определение понятия «экватор». Работают с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца».</p> <p>Объясняют значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги»; приводят примеры географических следствий движения Земли.</p>
2. Виды изображений поверхности Земли (9 ч)		
2.1. План местности (4 ч)	<p>Понятие о плане местности. Масштаб. Что такое план местности? <u>Условные знаки.</u></p> <p>Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.</p> <p>Практикумы: 2. Изображение здания школы в масштабе</p> <p>Стороны горизонта. Ориентирование.</p>	<p>Определяют понятия «топографический план», «условные знаки», «масштаб». Работают с планом местности. Решают практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Определяют расстояния с помощью масштаба</p> <p>Формулируют определения понятий «ориентирование»,</p>

	<p>Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. <u>Азимут</u>. Определение направлений по плану.</p> <p>Практикумы:</p> <p>3. <u>Определение</u> направлений и <u>азимутов</u> по плану местности</p>	<p>«азимут». Определяют стороны горизонта по компасу. Определяют направления и азимуты по плану местности. Составляют описание маршрута по плану местности.</p>
	<p>Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.</p>	<p>Формулируют определения понятий «рельеф», «относительная высота точки», «абсолютная высота точки», «отметки высот», «горизонтали (изогипсы)». Определяют по плану местности высоты холмов и глубины впадин. Определяют по расположению горизонталей крутой и пологий склоны холма. Изображают с помощью горизонталей холмы и впадины</p>
	<p><u>Составление простейших планов местности.</u> Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.</p> <p>Практикумы:</p> <p>4. Составление плана местности методом маршрутной съемки.</p>	<p>Формулируют определения понятий «полярная съемка», «маршрутная съемка». Составляют план местности методом маршрутной съемки</p>
<p>2.2. Географическая карта (5 ч)</p>	<p>Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.</p> <p>Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. <u>Топографические карты.</u> Значение географических карт. Современные географические карты.</p>	<p>Определяют масштаб глобуса и показывают изображения разных видов масштаба на глобусе; приводят примеры перевода одного вида масштаба в другой.</p> <p>Формулируют определения понятий «географическая карта», «легенда карты», «генерализация». Классифицируют карты по назначению, масштабу и охвату территории.</p> <p>Работают с глобусом и картами различных масштабов. Определяют по глобусу и карте направления и расстояния</p>
	<p><u>Градусная сеть на глобусе и картах.</u> Меридианы и параллели.</p>	<p>Формулируют определения понятий «градусная сеть», «параллель», «меридиан». Находят и называют сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте.</p> <p>Определяют по глобусу и картам различные параллели и меридианы.</p>
	<p><u>Географические координаты: географическая</u></p>	<p>Формулируют определения понятий «географическая широта»,</p>

	<p><u>широта</u>. Определение географической широты.</p> <p>Географические координаты: <u>географическая долгота</u>. Определение географической долготы.</p> <p>Практикумы: <u>5. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</u> <u>Определение положения объектов относительно друг друга.</u></p>	<p>«географическая долгота», «географические координаты». Определяют географические координаты объектов.</p>
	<p>Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p>	<p>Формулируют определения понятий «изобаты», «шкала высот и глубин». Определяют по картам высоты и глубины объектов.</p>
<p>3.Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)</p>		
<p>3.1. Литосфера (5 ч)</p>	<p>Земля и ее внутреннее строение. <u>Литосфера– «каменная» оболочка Земли.</u> <u>Внутреннее строение Земли. Земная кора.</u> Из чего состоит земная кора. Изучение земной коры человеком. <u>Разнообразие горных пород</u> (магматические, осадочные, метаморфические) и <u>минералов на Земле.</u> <u>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</u></p> <p><u>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности.</u> <u>Землетрясения.</u> Вулканизм. Что такое вулканы? Горячие источники и <u>гейзеры</u>. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p> <p><u>Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах.</u> <u>Основные формы рельефа– горы и равнины.</u> Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. <u>Разнообразие гор по возрасту и строению.</u> Классификация гор по <u>абсолютной высоте.</u> <u>Определение относительной и абсолютной высоты гор</u></p>	<p>Формулируют определения понятий «магма», «излившиеся (эффузивные) породы», «глубинные магматические породы», «обломочные породы», «органические осадочные породы». Выполняют в тетради рисунок «Внутреннее строение Земли». Определяют минералы и горные породы по отличительным признакам. Сравнивают горные породы, различающиеся по происхождению.</p> <p>Формулируют определения понятий «землетрясение», «сейсмические пояса», «очаг магмы», «лава», «вулканический остров», «горячие источники», «гейзер». Подготавливают сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценивают влияние природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения</p> <p>Распознают на физических и топографических картах разные формы рельефа и составляют их характеристику.</p> <p>Формулируют определения понятий «горы», «горный хребет», «горная долина», «нагорье», «горная система». Определяют по карте расположение на материках</p>

	<p>Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p>Равнины суши. Рельеф равнин. <u>Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной абсолютной высоты равнин.</u> <u>Образование и изменение равнин с течением времени.</u></p> <p>Практикумы: 6. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. <u>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.</u> Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. <u>Методы изучения глубин Мирового океана.</u> <u>Исследования подводных глубин их открытия.</u></p> <p>Практикумы: 7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. 8. Описание элементов рельефа. <u>Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</u></p>	<p>различных гор, их протяженность и высоту; высочайшие горные вершины в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке</p> <p>Формулируют определения понятий «равнина», «низменность», «возвышенность», «плоскогорье», «впадина». Определяют по карте расположение на материках наиболее крупных равнин, их протяженность. Сравнивают полезные ископаемые равнин и горных районов</p> <p>Формулируют определения понятий «материковая отмель (шельф)», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «котловина», «срединно-океанический хребет», «атолл». Выявляют особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана. Определяют по картам шельфы материков и их частей, материковые острова, срединно-океанические хребты океанов</p>
<p>3.2. Гидросфера (6 ч)</p>	<p>Вода на Земле. Что такое гидросфера? <u>Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части.</u> Океаны. Моря, заливы и проливы. <u>Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.</u></p> <p>Практикумы: 9. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.</p>	<p>Формулируют определения понятий «гидросфера», «мировой круговорот воды», «материк», «остров», «архипелаг», «полуостров», «море», «залив», «пролив», «соленость». Составляют схему мирового круговорота воды. Обозначают на контурной карте океаны, крупные внутренние и внешние моря, заливы, проливы. Выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана.</p>

<p><u>Движение воды в океане.</u> Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические <u>течения.</u></p>	<p>Формулируют определения понятий «зыбь», «прилив», «отлив», «теплое течение», «холодное течение». Составляют схему возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Определяют по картам крупнейшие теплые и холодные течения. Обозначают на контурной карте теплые и холодные течения.</p>
<p><u>Воды суши. Подземные воды.</u> Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p>	<p>Формулируют определения понятий «подземные воды», «водопроницаемые горные породы», «водоупорные горные породы», «водоносный слой», «грунтовые воды», «источник (родник)», «межпластовые воды», «минеральные воды». Выполняют в тетради рисунок «Грунтовые воды». Знакомятся с источниками подземных вод на экскурсии</p>
<p><u>Реки.</u> Что такое река? <u>Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы</u> (бассейн реки и водораздел), <u>характер, питание и режим рек.</u> Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. <u>Каналы.</u> Использование и охрана рек.</p> <p>Практикумы: <u>10. Описание объектов гидрографии (река).</u></p>	<p>Формулируют определения понятий «река», «речная долина», «исток», «устье», «длина реки», «речная система», «водораздел», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад», «канал». Определяют по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составляют описание реки своей местности по плану. Обозначают на контурной карте наиболее крупные реки России и мира. Выявляют наиболее протяженные и полноводные реки, каналы</p>
<p><u>Озера.</u> Что такое озеро? <u>Озерные котловины и их происхождение.</u> Вода в озере. <u>Водохранилища. Болота.</u></p>	<p>Формулируют определения понятий «озеро», «карст», «старица», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «пруд». Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Обозначают на контурной карте крупные озера и водохранилища. Сравнивают озера тектонического и ледникового происхождения.</p>

	<p><u>Ледники.</u> Как образуются ледники? <u>Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.</u> <u>Человек и гидросфера.</u></p>	<p>Описывают озеро или водохранилище. Формулируют определения понятий «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота». Решают познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывают по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначают на контурной карте крупные горные и покровные ледники, границу зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвигают гипотезы возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. Находят информацию и готовят сообщения (презентации) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность.</p>
<p>3.3. Атмосфера (7 ч)</p>	<p>Атмосфера: строение, значение, изучение. <u>Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</u></p> <p><u>Температура воздуха.</u> <u>Нагревание воздуха. Измерение температуры воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</u> <u>Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.</u> Средние многолетние температуры воздуха. <u>Годовой ход температуры воздуха.</u> Причина изменения температуры воздуха в течение года. <u>Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.</u></p>	<p>Формулируют определения понятий «тропосфера», «стратосфера». Составляют и анализируют схему «Значение атмосферы для Земли». Выполняют в тетради рисунок «Строение атмосферы». Доказывают изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем. Находят дополнительную информацию о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов, Высказывают мнение об утверждении «Тропосфера-«кухня погоды»».</p> <p>Формулируют определения понятий «суточная амплитуда температуры воздуха», «годовая амплитуда температуры воздуха». Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Выявляют зависимость между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Вычисляют средние</p>

	<p>Практикумы: <u>11.Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.</u></p>	<p>суточные температуры и суточную амплитуду температур.Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.Формулируют вывод о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом, о закономерном уменьшении температур от экватора к полюсам.</p>
	<p><u>Атмосферное давление. Ветер.</u> Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров.<u>Постоянные и переменные ветра.</u> Как определить направление и силу ветра?<u>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.Циркуляция атмосферы.</u>Значение ветра. Практикумы: <u>12.Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.</u></p>	<p>Формулируют определения понятий «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров». Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Выполняют в тетради рисунок: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнивают температуру и давление над сушей и морем днем и ночью. Рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.</p>
	<p><u>Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</u> Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. <u>Влажностьвоздуха.</u> Относительная влажность. Туман и облака. <u>Атмосферные осадки.</u> Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Практикумы: <u>13.Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.</u></p>	<p>Формулируют определения понятий «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «насыщенный воздух», «ненасыщенный воздух», «туман», «облако», «атмосферные осадки». Выявляют зависимость количества воды в воздухе от его температуры. Определяют количество воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.</p>
	<p><u>Погода.</u> Что такое погода? Причины изменения погоды. <u>Наблюденияипрогноз погоды.</u> <u>Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений,фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</u> Практикумы: <u>14.Работа с метеоприборами</u></p>	<p>Формулируют определение понятия «воздушные массы». Заполняют календарь погоды. Измеряют среднесуточную температуру зимой и летом. Сравнивают розу ветров и диаграмму облачности, характерные для территории своей местности. Овладевают навыками чтения карт</p>

	<u>(проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).</u>	погоды. Описывают по карте погоды количественные и качественные показатели
		состояния атмосферы. Составляют описание преобладающих погод в разные сезоны года.
	Климат. Понятие <u>климата. Погода и климат. Характеристики</u> <u>ка климата. Влияние климата на</u> <u>природу и жизнь</u> <u>человека. <i>наздоровье людей.</i> Человек</u> <u>и атмосфера.</u>	Формулируют определение понятия «климат». Описывают климат своей местности по плану. Обозначают на контурной карте основные факторы, влияющие на формирование климата своей местности Овладевают навыками чтения климатических карт. Сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Описывают климат своей местности по плану.
	<u>Климатообразующие факторы.</u> Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. <u>Зависимость климата от абсолютной</u> <u>высоты местности над уровнем моря и</u> <u>рельефа. Климаты Земли.</u>	Формулируют определения понятий «Северный тропик», «Южный тропик», «полярный круг», «полярная ночь», «Северный полярный круг», «Южный полярный круг». Выполняют в тетради рисунок: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь
3.4. Биосфера. Географическая оболочка (3 ч.)	Разнообразие и распространение организмов на Земле. <u>Биосфера – живая оболочка Земли. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.</u> Широтная зональность. Высотная поясность. <u>Природные зоны Земли.</u>	Сравнивают приспособление отдельных организмов к среде обитания. Выявляют причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций. Обозначают на контурной карте границы природных зон. Характеризуют одну из природных зон по плану. Работают с картой «Природные зоны мира». Подготавливают сообщения по теме «Охрана биосферы». Характеризуют наиболее известные заповедники и национальные парки. Составляют

		рассказы о представителях растительного и животного мира.
	<u>Особенности жизни океане. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</u>	Работают по группам: изучают жизнь и деятельность наиболее интересных представителей морской фауны, подготавливают иллюстрированные сообщения.
	Природный комплекс. <u>Воздействие организмов на земные оболочки.</u> Почва. Взаимосвязь организмов. <u>Понятие о природном комплексе.</u> Природные комплексы своей местности. <u>Понятие о географической оболочке. Строение географической оболочки. Взаимодействие оболочек Земли. Географическая оболочка и биосфера.</u> Практикумы: <u>15. Изучение природных комплексов своей местности.</u>	Формулируют определения понятий «почва», «гумус», «плодородие», «цепь питания», «природный комплекс», «заповедник», «географическая оболочка», «биосфера». Изучают природные комплексы своей местности и их описывают по плану
4. Население Земли (2 ч)	Население Земли. Человечество — единый биологический вид. <u>Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</u> Основные типы населенных пунктов.	Формулируют определение понятия «человеческая раса». Изучают этнографические особенности различных народов. Описывают особенности жилища, одежды, еды, особенности быта, праздников. Посещают краеведческие и этнографические музеи. Обозначают на контурной карте численность населения каждого материка; границы наиболее населенных стран, численность их населения; города с населением более 10 млн человек
	Человек и природа. <u>Воздействие человека на природу. Охрана природы.</u> Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	Формулируют определения понятий «смерч», «ураган». Определяют порядок действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)

Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Начальный курс. 5 класс»

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.

УМК «География. Начальный курс. 6 класс»

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).
3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы Т. А. Карташева, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Природа. 8 класс»

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Барина).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром).
3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Барина).
4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром).
3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов).
4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.

Оснащение кабинета географии

1. Современное лабораторное и демонстрационное оборудование.
2. Комплект технических и информационно-коммуникационных средств обучения:
 - компьютер;
 - мультимедиапроектор;
 - интерактивная доска;
3. Комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии.

4.Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.

5.Библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы.

6.Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.