

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей имени Ивана Ивановича Федунца»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании лаборатории  
гуманитарных наук  
руководитель лаборатории  
 Пьянова Н.Ю.  
протокол от 29.08.2016г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
протокол от 30.08. 2016г. № 1  
Председатель педагогического  
совета  
 Л.Б.Перегудова



**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ лицея  
от 31.08.2016г. № 2-д

 Л.Б.Перегудова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Предмет</b>	География
<b>Класс</b>	5-9
<b>Продолжительность освоения</b>	5 лет
<b>Уровень освоения</b>	Базовый
<b>Составитель программы</b>	Михеева Ольга Викторовна учитель географии высшей категории

г. Узловая Тульской области  
2016 год

## **Рабочая программа 6 класса (70 часов: 2 часа в неделю)**

### **Пояснительная записка.**

#### **Статус документа**

Рабочая программа «Начальный курс географии» 6 класс составлена на основе:

- примерной программы для основного общего образования по географии к ФКГОС основного общего образования.

Сборник нормативных документов .География/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев.- М.: Дрофа, 2008г;

- программы по географии 6 класс «Начальный курс географии» автор. Т.П. Герасимова. /География. Программы для общеобразовательных учреждений.6-11 кл./сост. В.И.Сиротин - М.: Дрофа,2010;

- Программы развития МОУ лицея.

#### **Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; рекомендуемый перечень практических работ.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс является частью целостного единого учебного предмета «География». В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Начальный курс – первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курса «Природоведение», «Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В таких условиях между природой и человеком. В таких условиях главная цель изучения курса в основной школе: овладение «азбукой» нового для учащихся учебного предмета. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

На относительно завершеном уровне учащиеся должны приобрести знания о географических особенностях ближайшего окружения школы и соответствующие приемы ознакомления с его рельефом, водами, погодой, растительным и животным миром, с почвами.

Краеведческий принцип в содержании курса и в технологии его изучения выполняет двойную функцию: в процессе непосредственного восприятия географических объектов и явлений, при котором взаимодействует интеллектуальное мышление и практическая деятельность, учащиеся приобретают знания о конкретном геокомплексе (на локальном уровне: «Наша местность») как составной части земных оболочек. Одновременно формируются основные общие предметные понятия («горы», «равнины», «река», «климат» и

т.п.), элементарные знания о причинно-следственных связях между компонентами природы. Эти теоретические знания и важные составные части содержания курса, приемы учебной работы, приобретенные учащимися при непосредственном контакте с изучаемыми объектами и явлениями в процессе практических работ, в дальнейшем используются ими для самостоятельного приобретения новых знаний.

В соответствии с Программой развития МОУ лицея, в основу которой положен социально-педагогический проект «Безопасная школа», в рабочую программу включен модуль «Комплексная безопасность».

#### **Цели:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Задачи модуля «Комплексная безопасность»:**

- развитие способности предотвращать опасные чрезвычайные ситуации, рационально вести себя в случае их возникновения;
- формировать способность самостоятельно организовывать поиск информации, в том числе через интернет;
- формирование целостного отношения к здоровому образу жизни.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе в 6 классе – 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

В базисном учебном плане для образовательных учреждений Тульской области 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный компонент. Этот час использован для изучения тем краеведческого модуля.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, в неделю 2 час.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## **Основное содержание.**

### **ВВЕДЕНИЕ (4 ЧАСА)**

#### **География как наука о Земле.**

*Развитие географических знаний человека о Земле. Источники получения знаний о природе Земли, населении, хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Знаменитые путешественники и географы, уроженцы Тульского края. Современные научные исследования космического пространства.*

*Земля как планета. Солнце – источник жизни на Земле. Земля – одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Форма, размеры, движения Земли. Луна – спутник Земли, их взаимодействие. Движение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Возникновение и геологическая история Земли. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*

#### **Практические работы:**

1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность)
2. Земля-планета Солнечной системы. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы, объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

### **РАЗДЕЛ 1. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (16 ЧАСОВ)**

#### **Тема 1. План местности (7 часов)**

*План местности, основные параметры и элементы. Масштаб и его виды. Азимут. Компас. Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Способы ориентирования на местности. Определение относительной и абсолютной высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы картографического изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Способы съемки плана местности. Описание маршрута. Использование планов местности в практической деятельности человека.*

#### **Практические работы:**

3. Ориентирование: определение направлений на местности по компасу, местным признакам, солнцу, звездам.
4. Определение расстояний на местности, построение простейшего плана местности.
5. Топографический диктант.

#### **Тема 2. Географическая карта (9 часов)**

*Форма и размеры Земли. Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Способы картографического изображения.*

*Глобус. Карта. Градусная сеть. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.*

Легенда карты. *Условные знаки*. Масштаб. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте. *Тульская область на географической карте* **Определение положения области на градусной сетке: а) координаты г. Тулы по карте полушарий; б) нахождение Тулы по координатам на глобусе и карте России. Высота над уровнем моря г. Тулы**

Работа географа в полевых условиях. Использование геоинформационных систем.

### **Практические работы:**

6. Ориентирование по карте: *чтение карт, дешифрирование космических и аэрофотоснимков, статистических материалов*, в т. ч. Тульской области; работа с ГИС.
7. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: Тульская область)

## **Раздел II. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (43 часов)**

### **Тема 1. Земная кора (11 часов)**

*Земная кора и литосфера. Их состав, строение* (форма и размеры), *развитие*, методы его изучения, состав и развитие. Земная кора; ее *строение* под материками и океанами.

*Горные породы* магматического, метаморфического и осадочного происхождения. *Изменение температуры горных пород от глубины залегания. Горные породы и минеральные богатства Тульской области. Изучение свойств минералов и ГП по образцам, использование ГП в хозяйственной деятельности*

**Литосфера** – твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Горячие источники и гейзеры. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказаний и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

**Рельеф Земли.** Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли, внешних и техногенных процессов. *Земная поверхность: основные формы рельефа суши. Рельеф дна Мирового океана* (подводная окраина материков, ложе океана, котловины, срединно-океанические хребты, переходные области). Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. *Изменения рельефа во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов.* Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. *Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.* Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф. **Основные формы рельефа Тульской области, их происхождение. Природные памятники литосферы. Влияние рельефа на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы Тульской области.**

*Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы литосферы; их виды, оценка, добыча, транспортировка.* Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия.

Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. *Природные памятники литосферы.*

### **Практические работы:**

8. *Изучение свойств минералов и горных пород, полезных ископаемых.*
9. Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин.
10. *Наблюдение за объектами литосферы: описание на местности и по карте.* Описание по карте рельефа Тульской области, определение максимальных высот.
11. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа. Описание земной коры.

### **Тема 2. Гидросфера (12 часов)**

**Гидросфера – водная оболочка Земли, ее состав, строение.** Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, водяной пар в атмосфере. Океаны. *Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Части Мирового океана:* материки, острова, полуострова, моря (окраинные и внутренние), заливы, проливы. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане (ветровые волны, цунами, приливы, отливы, океанские течения). Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.

*Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.* Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой *круговорот воды* в природе, его *значение* и связи всех оболочек Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

**Источники пресной воды на Земле. Поверхностные и подземные воды суши.** Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод (грунтовые и межпластовые), возможности их использования человеком. **Состав вод суши на территории Тульской области. Подземные воды Реки Тульской области: их режим и питание. Искусственные водоемы Тульской области.**

Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. *Ледники, многолетняя мерзлота* – главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Реки Земли – их общие черты и различия. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки, водораздел. Питание, уровень и режим рек, зависимость рек от рельефа и климата. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов.

Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные, бессточные и глухие. Озерные воды (пресные, соленые, минеральные). Искусственные водоемы: каналы, пруды, водохранилища.

*Водные ресурсы Земли, их размещение и качество.*

Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. *Водные ресурсы Земли. Природные памятники гидросферы.*

### **Практические работы:**

**12.** Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища, обозначение их на контурной карте.

**13.** *Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте, оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.* Описание на местности ближайшего водного объекта.

### **Тема 3. Атмосфера (13 часов)**

*Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав, строение, циркуляция, значение и изучение атмосферы. Изменение состава атмосферы во времени. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Изменение температуры и давления воздуха с высотой.* Преобладающие ветры. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и света на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. **Меры борьбы с загрязнением воздуха в Тульской области.**

*Погода. Изучение элементов природы, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Прогнозы погоды. Типы погоды и сезонные явления Тульской области.*

Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха.

*Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.*

*Климат*, его характеристика. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. *Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Климат своей местности Влияние климата на условия жизни и деятельности жителей Тульской области. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.*

Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

#### **Практические работы:**

14. *Выявление зависимости температуры воздуха и давления от высоты.* Решение задач на определение изменения температуры и давления воздуха с высотой.

15. Построение розы ветров, диаграмм облачности для Тульской области.

16. *Наблюдение за погодой, ее описанием, измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства ее применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.* Построение графика месячного хода температуры воздуха в Тульской области.

17. *Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.* Описание климата Тульской области.

#### **Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле, (биосфера) (5 часов)**

*Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы, взаимосвязи с другими геосферами. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.*

Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

*Почва как особое природное образование.* Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. *Плодородие - важнейшее свойство почв. Условия образования разных типов почв. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв. Почвы Тульской области.*

#### **Практические работы.**

18. *Наблюдение за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира Тульской области на местности и по карте*

19. *Наблюдение за изменением почвенного покрова, описание почв на местности и по карте.*

#### **Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы (географическая оболочка Земли). (2 часа)**

Природные зоны Земли. *Широтная зональность и высотная поясность* — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. *Природные зоны Тульской области*

*Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.*

### **Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (4 часа)**

#### **Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав**

Человечество - единый биологический вид. Основные *человеческие расы*. Исследования Н.Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку. *Численность населения Земли*. Основные типы населенных пунктов.

#### **Тема 2. Человек и природа**

Человек - часть биосферы, его хозяйственная деятельность. Основные типы населенных пунктов: городские поселения, сельские. Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность.

*Население Тульской области, его структура и изменение.*

*Основные типы населенных пунктов Тульской области. Описание своего города*

### **Раздел IV. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ (3 часа)**

Стихийные природные явления. Влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы.

Называть меры по охране природы.

*Стихийные природные явления Тульской области, районы их распространения.*

*Путешествуем по родному краю.*

#### **Практические работы:**

20. *Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияние на качество жизни населения*

*Полужирным курсивом в тексте выделены темы краеведческого модуля.*

*Курсивом прописаны материалы, изложенные в стандарте.*

Всего практических работ: 20

Из них оценочные: 2,3,5,7,8,9,10,11,12,14,15,16,20.

тренировочные: 1,4,6,13,17,18,19.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

##### **Знать/понимать:**

- Существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- Форму и размеры Земли (длина окружности);
- На глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- Основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- Основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- Основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- Характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- Части Мирового океана;
- Воды суши подземные и поверхностные;

- Речную систему, речной бассейн;
- Компоненты ПТК;
- Правила поведения в природе;
- Причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- Главную причину образования ветра;
- Главную причину образования облаков, осадков;
- Пояса освещенности Земли;
- Географические координаты своей местности.

#### **Приводить примеры:**

- Характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- Связей между элементами погоды;
- Изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- Воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- Влияние климата на водоёмы, растительный и животный мир в природе;
- Меры по охране природы в своей местности;
- Горных пород и минералов, их использования человеком;
- Влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- Взаимосвязей: река-рельеф;
- Искусственных водоемов;
- Из истории географических исследований и открытий.

#### **Определять:**

- Атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- Стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- Абсолютные и относительные высоты;
- Объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- По карте географическое положение объектов;
- По образцам: осадочные и магматические горные породы;
- Фенологические сроки начала года.

#### **Описывать:**

- Географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

#### **Объяснять:**

- Особенности рельефа, климата, вод, биоконтекста, окружающей среды, влияющей на жизнь труд, отдых населения (на примере своей местности).

### **Рабочая программа 7 класса. (70 часов: 2 часа в неделю)**

#### **Пояснительная записка**

##### **Статус документа**

Рабочая программа «Материки, океаны, народы и страны», 7 класс составлена на основе:

- примерной программы для основного общего образования по географии к ФКГОС основного общего образования;
- сборника нормативных документов. География/ Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2008;

- программы по географии 7 класс «Материки, океаны, народы и страны», автор И.В. Душина. /География. Программы для общеобразовательных учреждений.6-11 кл./сост. В.И.Сиротин. - М.: Дрофа, 2004;

- Программы развития МОУ лицея.

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте основного образования (география) этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». Однако при составлении программы курса 7 класса в ее содержание были включены элементы знаний и из других разделов стандарта — «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология».

### **Структура документа.**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем, рекомендуемым перечнем практических работ; требования к уровню подготовки учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс географии материков и океанов — это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

**Основная цель курса** — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Другая важная цель курса** — раскрыть закономерности земледельческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

В соответствии с Программой развития МОУ лицея, в основу которой положен социально-педагогический проект «Безопасная школа», в рабочую программу включен модуль «Комплексная безопасность».

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

**Специфика курса** состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода познания нашей планеты.

#### **Задачи модуля «Комплексная безопасность»:**

- развитие способности предотвращать опасные чрезвычайные ситуации, рационально вести себя в случае их возникновения;

- формировать способность самостоятельно организовывать поиск информации, в том числе через интернет;

- формирование целостного отношения к здоровому образу жизни.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования, в том числе в 6 классе – 35 часов (1 учебный час в неделю), в 7,8, и 9 классах – по 70 часов (2 учебных часа в неделю). В базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Тульской области 1 час учебного предмета «География» в 6 классе перенесен в региональный компонент. Этот час использован для изучения тем краеведческого модуля, включенного в курс географии 6 класса.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

#### **Результаты обучения.**

Результаты обучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе описывать и объяснять, приводить примеры, использовать разнообразные географические источники информации – карту, статистические материалы,

геоинформационные системы, пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

В рубрике **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде для оценки её состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения прежде всего в своей местности.

Практических работ 24; из них

Оценочные - 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 23;

Тренировочные – 5, 8, 12, 13, 14, 16, 21, 24

*Курсивом выделен обязательный минимум содержания Федерального компонента государственного стандарта.*

## **Основное содержание**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

### **Раздел I . КАК ОТКРЫВАЛИ МИР (2 ЧАСА)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

#### **Практические работы:**

1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

### **Раздел II. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА – ВЕЛИЧАЙШЕЕ ТВОРЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 ЧАСА)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт, их различия (по охвату территории, по масштабу, по содержанию). Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

#### **Практические работы:**

2. Чтение, сравнение и составление характеристики карт.

3. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах.

### **Раздел III. ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА (11 часов)**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

#### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

*Современный облик планеты Земля. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.*

Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору горных пород. Карта строения земной коры (тектоническая).

Развитие рельефа на материках и в океанах. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океанах. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

#### **Практические работы:**

4. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит). Обозначение на контурной карте литосферных плит, древних платформ, сейсмических поясов, вулканов.

#### **Тема 2. Атмосфера и климат (3 часа)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Типы климатов. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

#### **Практические работы:**

5. Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.

#### **Тема 3. Гидросфера (2 часа)**

*Мировой океан* — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

*Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.*

Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. *Воды суши: поверхностные* (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); *подземные воды*. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли.

*Водные ресурсы материков и их регионов, их размещение и качество.*

#### **Практические работы:**

6. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально - аквальных природных комплексов.

#### **Тема 4. Биосфера и географическая оболочка (3 часа)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества. Круговорот веществ и энергии. Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.

Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.

Строение и свойства *географической оболочки*. Природные комплексы, их строение и разнообразие. *Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли*. Природная зона. Карта природных зон.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия.

#### **Практические работы:**

7. *Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.*

#### **Тема 5. Земля – планета людей. Население Земли (1 час).**

Появление человека на Земле. *Древняя родина человека, предполагаемые пути его расселения по материкам.* Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры.

*Численность населения.* Размещение людей по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение людей по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции людей. Основные *человеческие этносы*. Основные *религии*. *География языков и современных религий*.

Взаимосвязь *материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.* Влияние окружающей природной среды на типы жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия людей.

*Многообразие стран современного мира. Основные типы стран.* Наиболее крупные по площади и численности населения *страны, их столицы и крупные города*.

#### **Практические работы:**

8. *Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира.*

### **Раздел IV. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 час)**

#### **Тема 1. Африка (11 часов).**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История исследования материка.

*Основные черты природы Африки.* Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

*Природные ресурсы Африки и их использование.* Стихийные природные явления. *Катастрофические явления природного и техногенного характера.*

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение *населения* в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные *регионы*: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности *населения*: язык,

быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. *Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.*

*Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

### **Практические работы:**

9. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

10. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

11. *Изучение политической карты Африки. Краткая географическая характеристика стран различных типов.*

12. *Краткая географическая характеристика Африки и ее регионов.*

### **Тема 2. Австралия и Океания (4 часа)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

*Основные черты* компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. *Природные ресурсы. Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека* и современные ландшафты. Меры по *охране природы* на континенте.

*Население* Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в *крупных регионах страны* (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). *Столица и крупные города.*

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### **Практические работы.**

13. *Сравнение географических особенностей* Австралии и Африки. Сравнение географического положения; определение черт сходства и различий.

### **Тема 3. Южная Америка (6 часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История открытия и исследования материка.

*Основные черты природы:* строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. *Природные ресурсы и их использование* в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на *крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы*: Восточная часть и Андийская область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

*Крупные города, столицы*, культурно-исторические центры стран.

#### **Практические работы:**

14. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.
15. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.
16. *Изучение политической карты Южной Америки. Краткая географическая характеристика стран различных типов.* Нанесение стран и столиц на контурную карту.

#### **Тема 4. Океаны (4 часа)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. *Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Охрана природы океанов.*

#### **Практические работы:**

17. Изображение на контурной карте шельфа океанов и видов хозяйственной деятельности на нем, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

#### **Тема 5 Полярные области Земли (2 часа).**

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

*Антарктида.* Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

#### **Практические работы:**

18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

#### **Тема 6: Северная Америка (8 часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

*Особенности природы:* строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; *основные черты природы* зон тундры, тайги,

смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

*Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.*

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). *Крупные города, столицы.*

### **Практические работы:**

**19.** *Сравнение географических особенностей климатических областей тропического пояса (климата отдельных частей материка Северная Америка). Определение причин различий.*

### **Тема 7. Евразия (15 часов).**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

*Основные черты природы:* этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата. *Природные ресурсы и их использование.*

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. *Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности.* Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. *Население.* Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

*Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Евразии.* Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

*Крупные города, их географическое положение.*

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и др. страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

### **Практические работы:**

**20.** Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

**21.** *Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов Северной Америки и Евразии. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.*

**22.** *Краткая географическая характеристика регионов и стран Евразии различных типов. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.*

**23.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии

### **Раздел V. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (3 часа).**

*Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы и закономерности развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Деятельность человека по использованию и охране почв.*

*Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Взаимодействие природы и человечества в прошлом и настоящем. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.*

*Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.*

*Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.*

### **Практические работы.**

**24.** *Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.*

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **В результате изучения географии ученик должен знать/понимать**

- основные источники информации, необходимые для изучения курса;
- основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы (богатства);
- различия географических карт по обхвату территории, по содержанию, масштабу,
- способы картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- происхождение материков, строение земной коры;
- основные типы воздушных масс и их свойства;
- закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;

- причины образования океанических течений;
- особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;
- что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;
- материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;
- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
- взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека;
- географическая зональность и поясность;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

#### **уметь**

- *выделять, описывать и объяснять* по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на разных материках и океанах, а также обеспеченность их природными и человеческими ресурсами, их хозяйственный потенциал, экологические проблемы;
- *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации;
- *показывать* по карте географические объекты, предусмотренные программой;
- *обозначать* на контурных картах изучаемые географические объекты;
- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- *создавать* продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- чтения карт различного содержания;
- оценивания географическое положение материков и отдельных стран;
- оценивания изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
- оценивания жизни, быта, традиции населения материков и отдельных стран
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **Перечень географических объектов (номенклатура)**

##### **Тема «Африка»**

*Природа:* Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озера Виктория, Чад, Танганьяка, Ньяса. - *Страны:* Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

#### **Тема «Австралия и Океания»**

*Природа:* полуостров Кейп-Йорк, полуостров Арнемленд, Большой Австралийский залив, залив Карпентария, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Полинезия, остров Тасмания, Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, приток Дарлинг, озеро Эйр-Норт.

*Города:* Канберра, Сидней, Мельбурн.

#### **Тема «Южная Америка»**

*Природа:* Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, острова Галапагос, Фолклендские острова, проливы Магелланов, Дрейка, горы Анды, гора Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская, Амазонская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, Амазонка, озера Титикака, Маракайбо, водопады Анхель, Игуасу.

*Страны:* Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

#### **Тема «Северная Америка»**

*Природа:* полуострова Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор, Аляска; заливы Мексиканский, Аляска, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские (Куба, Гаити, Пуэрто - Рико), Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, горы Кордильеры, гора Мак-Кинли, горы Аппалачи, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озера Великие (американские) (Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио), Виннипег, Большое соленое, Ниагарский водопад.

*Страны:* Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сизтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

#### **Тема «Евразия»**

*Природа:* полуострова Таймыр, Кольский, Ямал, Чукотский, Камчатка, Индостан, Индокитай, Корея, Аравийский, Балканский, Апеннинский, Пиренейский, Малая Азия, ; моря Северное, Средиземное, Японское, Охотское, Восточно-Сибирское, Карское, Баренцево, Норвежское, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Бенгальский, Персидский; проливы Карские Ворота, Гибралтарский, Берингов, Суэцкий канал, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские (Суматра, Ява) Калимантан, Японские, Великобритания, Сахалин, Исландия, Ирландия; равнины Западно - Сибирская, Великая Китайская, Индо-Гангская, Месопотамская, Туранская, Прикаспийская, Восточно-Европейская, ; плоскогорья Средне-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказские, Гималаи, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Иранское, Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озера Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

*Страны:* основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

**Рабочая программа по учебному курсу «География России» 8-9 классы.  
(140 часов: 70 часов в 8 классе по 2 часа в неделю; 70 часов в 9 классе по 2 часа в  
неделю).**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа «География России», 8-9 классы составлена на основе:

- примерной программы для основного общего образования по географии к ФКГОС основного общего образования.

- Сборник нормативных документов. География/ Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2008.

- программы по географии 8 класс «География России», авторы Барина И.И., Дронов В.П. / География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост. Е. В. Овсянникова -М.: Дрофа, 2009.

- Программы развития МОУ лицея.

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем, рекомендуемым перечнем практических работ; требования к уровню подготовки учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико-географических и социально-экономических составляющих. В реализации этого принципа особое место принадлежит комплексным природно-хозяйственным регионам.

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников, С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Кроме основного содержательного блока, представленного в Стандарте разделом «География России», в данную программу были частично включены знания из других разделов: «Источники географической информации», «Природопользование и геоэкология».

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа, население и хозяйство России» и «Хозяйство и географические районы», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и шесть разделов: «Особенности географического положения», «Природа России», «Население России», «Хозяйство России», «География крупных регионов России», «Россия в современном мире».

Изучение России будет неполным, если не брать во внимание географию своей местности, поэтому в рабочую программу включены темы регионального компонента с теоретическим и практическим материалом.

В соответствии с Программой развития МОУ лицея, в основу которой положен социально-педагогический проект «Безопасная школа», в рабочую программу включен модуль «Комплексная безопасность».

**Цель курса**

Главная цель курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных

качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

#### **Учебно-методические задачи:**

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
  - сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
  - научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
  - развивать картографическую грамотность школьников;
  - сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

**Специфика курса** состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение географии России поможет освоению картографического метода познания своей Родины, а также информационного представления о России как совокупности разнообразных территорий и представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны..

#### **Задачи модуля «Комплексная безопасность»:**

- развитие способности предотвращать опасные чрезвычайные ситуации, рационально вести себя в случае их возникновения;
- формировать способность самостоятельно организовывать поиск информации, в том числе через интернет;
- формирование целостного отношения к здоровому образу жизни.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования, в том числе в 6 классе – 35 часов (1 учебный час в неделю), в 7,8, и 9 классах – по 70 часов (2 учебных часа в неделю).

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

#### **Результаты обучения**

Результаты обучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе описывать и объяснять, приводить примеры, использовать разнообразные географические источники информации – карту, статистические материалы, геоинформационные системы, пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных регионов России.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде для оценки её состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения прежде всего в своей местности.

*Примечание: практических работ в 8 классе всего 21 из них:*

*оценочные: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21 (всего 14)*

*тренировочные: 6, 7, 8, 10, 14, 17, 18 (всего 7)*

*Примечание: практических работ в 9 классе всего 18 из них:*

*оценочные: 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18 (всего 12)*

*тренировочные: 6, 7, 8, 9, 10, 16 (всего 6)*

*Курсивом выделен обязательный минимум содержания Федерального компонента государственного стандарта*

**8 класс (70 часов, 2 часа в неделю).**

**Содержание программы.**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что изучает география России.

**Часть I. ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ (11 часов)**

**Тема 1. Географическое положение России (4 часа)**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого - географическое. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и других государств.

**Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России (7 часов)**

*Территория и акватория.*

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория.

Государственные границы России, их типы и виды. *Сухопутные и морские границы. Воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса.* Местное, поясное, декретное, летнее время, его роль в хозяйстве и жизни людей. *Определение географического положения Тульской области, основных этапов ее освоения. Этапы заселения. Тульская область на карте часовых поясов.*

*История освоения и изучения территории России.* Этапы и методы географического изучения территории России.

Современное административно-территориальное и политико-административное деления России. Федеральное устройство страны. Равноправные субъекты Федерации: разнообразие. Федеральные округа.

### **Практические работы.**

1. Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
3. *Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.* Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации.

## **Часть II. ПРИРОДА РОССИИ (35 часов)**

### **Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 часов)**

#### ***Природные условия и ресурсы России.***

Понятие *природных условий и ресурсов.* *Природный и экологический потенциал России.* Геологическая история и *особенности геологического строения территории России.* *Распространение крупных форм рельефа.* Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

*Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы.* Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. *Стихийные природные явления* в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современном развитии на примере своего региона и своей местности.

### **Практические работы.**

4. *Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.*
5. *Оценка природных ресурсов Тульской области и их использования.*

### **Тема 2. Климат и климатические ресурсы (7 часов)**

*Факторы, определяющие климат России:* влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

*Типы климатов России, климатические пояса.* Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. *Климат и хозяйственная деятельность людей.* Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

### **Практические работы.**

6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
7. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
8. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. *Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям.*

### **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)**

Особая роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека. *Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.* Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. *Многолетняя мерзлота.*

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы.**

9. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. *Выявление зависимости между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом.*
10. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
11. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

### **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (4 часа)**

*Почва* — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и *размещение основных типов почв.*

Человек и почва. *Почвенные ресурсы России.* Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. *Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация земель, борьба с эрозией почв и загрязнением.*

Особенности почв своего региона и своей местности.

#### **Практическая работа.**

12. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

### **Тема 5. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы (3 часа)**

*Растительный и животный мир России:* видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

### **Практическая работа:**

**13.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**14.** *Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.*

### **Тема 6. Природно-хозяйственное районирование ( 9 часов)**

Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. *Природно-хозяйственные различия морей России.* Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. *Природная зона* как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. *Высотная поясность.* Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

### **Практическая работа.**

**15.** *Анализ физической карты и карт компонентов природы* для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах

## **Часть III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10 часов)**

### **Тема 1. Численность населения. Человеческий потенциал стран (3 часа)**

*Численность населения* России в сравнении с другими государствами, *человеческий потенциал России.* *Размещение, естественное движение населения.* Резкое сокращение населения на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

*Половой и возрастной состав* населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. *Население Тульской области, формирование культуры народов, этапы заселения.*

### **Тема 2. Национальный состав (2 часа)**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Народы и основные религии* России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

### **Тема 3. Городское и сельское население страны (2 часа)**

*Особенности расселения населения России: городское и сельское население.* Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. *Крупнейшие города и городские агломерации и их роль в жизни страны.* Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы сел.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. *Основная полоса расселения. Городское и сельское население Тульской области. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности Тульской области. Топонимика.*

#### **Тема 4. Миграции населения (1 час)**

*Типы миграций.* Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. *Основные направления* миграционных потоков на разных этапах развития страны.

#### **Тема 5. Трудовые ресурсы (2 часа)**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества жизни населения страны — важнейшая социально-экономическая проблема.

#### **Практические работы.**

*16. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.*

*17. Анализ карт населения России. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. (естественный прирост, продолжительность жизни, половозрастной состав, занятость)*

### **ЧАСТЬ IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (12 часов)**

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и секторы. *Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Этапы формирования хозяйства Тульской области.*

#### **Тема 1. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу**

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Понятие *природных ресурсов*, их классификации. *Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов*, их оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. *Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.*

**Сельское хозяйство.** Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны.

Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК. Сельское хозяйство Тульской области.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

**Лесное хозяйство.** Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

**Охота.** Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

**Рыбное хозяйство.** Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

*Проблемы и перспективы развития АПК.*

#### **Практические работы:**

**18.** Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**19.** Группировка отраслей по различным показателям.

**20.** Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

**21.** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

#### **Резерв 1 час**

Примечание: практических работ всего 21 из них:

оценочные: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 21 (всего 14)

тренировочные: 6, 7, 8, 10, 14, 17, 18 (всего 7)

**9 класс (70 часов, 2 часа в неделю).**

#### **Содержание программы.**

### **ЧАСТЬ V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (23 часов - продолжение)**

#### **Тема 1. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье.**

Вторичный сектор экономики, его состав, особенности, входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы развития.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК),** его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и пути развития ТЭК. Охрана окружающей среды.

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности. Топливная промышленность Тульской области.

**Газовая промышленность.** Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

**Угольная промышленность.** Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Угольная промышленность Тульской области.

**Электроэнергетика.** Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду. Электроэнергетика Тульской области.

#### **Практические работы.**

**1.** Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

## **Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Классификации конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.

**Металлургия**, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

**Черная и цветная металлургия.** Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны. Металлургия и охрана окружающей среды. Черная металлургия Тульской области.

**Химическая промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Химическая и нефтехимическая промышленность Тульской области.

**Лесная промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность Тульской области.

### **Практические работы.**

3. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

4. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение**, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии. Машиностроение и охрана окружающей среды. Машиностроение Тульской области.

### **Практическая работа**

5. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Пищевая промышленность**, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России. Продовольственная проблема России. Пищевая промышленность Тульской области.

**Легкая промышленность**, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности. Легкая промышленность Тульской области.

**Тема 3. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги.**

**Третичный сектор.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

**Коммуникационная система.** Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса. Транспорт и связь Тульской области.

**Наука,** ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

**География социальной сферы.** Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства.

**Жилищное и рекреационное хозяйство.** Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

### **Практическая работа**

6. Анализ разных видов районирования России.

## **Часть VI. ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (45 часов)**

### **Тема 1. Районирование России**

*Природно-хозяйственное районирование России.* Задачи, принципы и проблемы. Районирование важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России. Зонирование России. *Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.*

### **Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион)**

*Особенности природы, истории и географии хозяйства.* Запад России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. *Природные ресурсы.* Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

**Европейский Север.** Состав района. *Географическое положение* на севере Восточно – Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико- географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и

средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. *Население*: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

*Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности..* Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

### **Практические работы.**

7. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

*Северо-Западный район.* Состав района. Выгоды *географического положения* на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения.

*Природная специфика*: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. *Экономические, социальные и экологические проблемы.* Свободная экономическая зона «Янтарь».

*Центральная Россия.* *Преимущества географического положения* и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей - характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природный ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная России - очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. *Высокая численность и плотность населения.* Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание *городского населения.* Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

### **Практические работы.**

8. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России .

## 9 Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

**Европейский Юг.** Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. *Природный амфитеатр.* Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие *человеческого потенциала.* Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. *Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.*

*Агропромышленный комплекс:* единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей агропромышленного комплекса (АПК). Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

### Практические работы.

10. *Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей:* выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

11. *Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.*

**Поволжье.** Состав района. *Географическое положение* на юго-востоке Русской равнины. Особенности *природного потенциала* ( рельефа и климата ) региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. *Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.* Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. *Многонациональный состав населения.* Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

*Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов.* Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

*Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства* Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

### Практические работы.

12. *Оценка экологической ситуации в разных регионах России:* экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.

*Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.*

*Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.*

*Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.*

*Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.*

*География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.*

*Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Атропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.*

### **Практические работы.**

**13.** *Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.*

### **Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**

*Географическое положение.* Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

*Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.* Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

*Западная Сибирь.* Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой зипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние поды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

*Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.*

*Коренные народы* (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

*Богатство и разнообразие природных ресурсов:* минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

### **Практические работы.**

**14. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей, оценка экологической ситуации в разных регионах России.**

Север Восточной Сибири. Состав района. *Географическое положение* к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. *Минеральные ресурсы*: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. *Лесные ресурсы*.

Великие сибирские реки: их питание, режим, энергетические и *водные ресурсы*. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. *Земельные и агроклиматические ресурсы*. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. *Коренные народы*, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств; цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и *экологические проблемы*.

### **Практические работы.**

**15.** Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).

**16.** Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.

*Южная Сибирь.* Состав района. *Географическое положение*: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами — Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. Байкало-Амурская магистраль (БАМ).

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек — Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полос холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

*Природные ресурсы*: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. *Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов.* Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. *Природные ресурсы:* цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

### **Практические работы.**

#### **17. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири.**

*Дальний Восток.* Состав района. *Особенности географического* и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и извержения вулканов, моретрясения, цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность *размещения населения.* Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу.

Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно - бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока.

Благоприятные *почвенные и агроклиматические ресурсы* юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

### **Практические работы**

#### **18. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.**

#### **Тема 4. Россия в современном мире.**

*Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России.*

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими государствами. *Объекты мирового природного и культурного наследия России.*

**Резерв 2 часа**

Примечание: практических работ всего 18 из них:

оценочные: 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18 (всего 12)

тренировочные: 6, 7, 8, 9, 10, 16 (всего 6)

### Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате изучения курса «География России» ученик должен:**

**знать/ понимать**

- основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение, местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база, хозяйство страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;

- различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;

- особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

## **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- для определения поясного времени;
- для чтения карт различного содержания;
- для учета фенологических изменений в природе своей местности; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- для проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Перечень географических объектов (номенклатура)**

#### **Тема «Географическое положение России»**

Мыс Флигели (арх. Земля Франца-Иосифа), м. Челюскин (п-ов Таймыр), г. Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), м. Дежнева (Чукотский п-ов), моря Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро, проливы Берингов, Лаперуза, Кунаширский, заливы Финский, Пенжинская губа, арх. Земля Франца-Иосифа, ос острова Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин, п-ова Камчатка, Кольский, Ямал, Таймыр.

#### **Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»**

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низм., Среднерусская возв., Приволжская возв.); Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путора-на), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, г. Эльбрус), Урал, Алтай (г. Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменноугольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский п-ов, южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

#### **Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»**

Оймякон.

#### **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»**

Реки Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, озера Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, вдхр. Куйбышевское, Рыбинское, Братское; Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

#### **Тема «Топливо-энергетический комплекс»**

Система трубопроводов с Тюменского Севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»); ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская; ГЭС: Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская, Волжский каскад; АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская, Единая Энергосистема (ЕЭС).

#### **Тема «Металлургический комплекс»**

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк; центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре; центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

#### **Тема «Химико-лесной комплекс»**

Центры химической промышленности: Соликамск, Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское; лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

#### **Тема «Машиностроительный комплекс»**

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск; центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил,

Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

#### **Тема «Инфраструктурный комплекс»**

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Ти-кси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский; ж/д магистрали: Транссибирская, БАМ; научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

#### **Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»**

Балтийское море, Финский залив, Окско-Донская равнина, возвышенности: Валдайская, Среднерусская; низменности: Окско-Донская, Мещерская; реки Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева; озера Псковское, Ильмень, Селигер; водохранилища: Горьковское, Рыбинское; каналы: Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва—Волга), Мариинская система; заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный.

Подмосковный угольный бассейн, КМА.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

#### **Тема «Европейский Север»**

Моря: Баренцево, Белое; заливы: Кандалакшский, Онежская губа, п-ова Рыбачий, Канин; острова Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач; возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы; Хибинские горы; Печорская низменность; реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень; озеро: Имандра; Беломоро-Балтийский канал; заповедники: Кандалакшский, Лапландский.

Печорский угольный бассейн. Месторождения железных и цветных руд Кольского п-ова и Карелии.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута.

Кислогубская приливная электростанция, Кольская АЭС.

### **Тема «Поволжье»**

Каспийское море, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность; реки: Волга, Дон; озера Эльтон, Баскунчак; водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское; Волго-Донской канал; национальный парк Самарская Лука, Астраханский заповедник; месторождения солей Эльтон, Баскунчак.

Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

### **Тема «Юг европейской части»**

Моря Азовское, Черное; Керченский пролив, Таманский п-ов, Ставропольская возвышенность; горы Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус; низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина; реки: Кубань, Кума, Терек; Тебердинский заповедник, месторождения цветных металлов Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

### **Тема «Урал»**

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал; горы Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар; реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; заповедники: Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

### **Тема «Западная Сибирь»**

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский; полуострова: Ямал, Гыданский; возвышенность Сибирские Увалы; равнины: Ишимская, Барабинская; реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз; озера: Кулундинское, Чаны; Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн; Сургутская ТЭЦ.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск.

Нефтяные концерны: «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефтегаз».

### **Тема «Восточная Сибирь»**

Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское; Енисейский залив: п-ов Таймыр, о-ва Северная Земля, Новосибирские; возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана; горы: Бырранга, Енисейский кряж, Верхоянский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье; низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская; Центральнаякутская равнина; реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленек, Лена, Яна, Индигирка, Колыма; озеро Таймыр; Вилюйское водохранилище; заповедники Усть-Ленский, Таймырский.

Бассейны каменно- и бурогоугольные: Таймырский, Зырянский.

Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

### **Тема «Южная Сибирь»**

Алтай (г. Белуха), Восточный и Западный Саяны, Сала-ирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская; реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь; озеро Телецкое.

Месторождения: Кузнецкий, Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Горной Шории, Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение

меди; золотые прииски Алдана и Бодайбо; цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ.

Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

### **Тема «Дальний Восток»**

Моря: Чукотское, Берингово, Охотское, Японское; проливы: Татарский, Лаперуза, Кунаширский; заливы: Пенжинская губа, Петра Великого; острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин; полуострова Чукотский, Камчатский; горы: Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь; вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка; Зейско-Буреинская равнина; Среднеамурская низменность; реки: Зeya, Уссури, Камчатка, Анадырь; водохранилище Зейское; озеро Ханка; заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь.

Нижнезейский буроугольный бассейн, Охотский (остров Сахалин и шельф) нефтегазоносный бассейн. Амуро-Якутская магистраль. Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

### **Памятники всемирного культурного наследия на территории России**

Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников; Московский Кремль и Красная площадь; исторические памятники Новгорода и окрестностей; историко-архитектурный комплекс Соловецких островов; белокаменные памятники Владимира и Суздаля; архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в Сергиевом Посаде; церковь Вознесения в Коломенском; историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля; ансамбль Ферапонтова монастыря.