

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени Ивана Ивановича Федунца»

РАССМОТРЕНО

на заседании лаборатории
учителей начальных классов
руководитель лаборатории
 Гришина Е.В.
протокол от 29.08.2016г. №1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол от 30.08. 2016г. № 1
Председатель педагогического
совета
 Л.Б.Перегудова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ лицейя
от 31.08.2016г. № 2-д
 Л.Б.Перегудова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Технология
Класс	1-4
Продолжительность освоения	4 года
Уровень освоения	Базовый
Составитель программы	лаборатория учителей начальных классов

г. Узловая Тульской области
2016 год

Рабочая программа начального общего образования по технологии разработана на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте второго поколения;
- примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа (2015 г.).
- планируемых результатов начального общего образования
- примерной программы по технологии и на основе авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой (УМК «Перспектива»)
- нормативных документов:
 1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.
 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (о внесении изменений от 08.06.2015 №576).
 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)
 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897».
 6. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ лицея.
 7. Учебный план МБОУ лицея.
 8. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (с изменениями и дополнениями)
 9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».

В соответствии с Программой «Развитие» МБОУ лицея в основу которой положен социально-педагогический проект «Безопасная школа» в рабочую программу включён модуль «Комплексная безопасность». Реализация данного модуля в предмете «Технология» наряду с основными целями программы преследует следующие: воспитание у лицеистов средствами предмета «Технология» устойчивых положительных нравственных качеств.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- становление духовно- нравственных, социально значимых качеств личности.

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;

В соответствии с Программой развития МБОУ лицея в основу, которой положен социально-педагогический проект «Безопасная школа» в рабочую программу включен модуль «Комплексная безопасность».

Реализация данного модуля в предмете «Технология» наряду с основными целями программы преследует следующее: воспитание у лицеистов средствами предмета «Технология» устойчивых положительных нравственных качеств.

Задачи модуля «Комплексная безопасность»:

- развитие способности предотвращать опасные чрезвычайные ситуации, рационально вести себя в случае их возникновения;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е, договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного

соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделия и реализации проектов.

Планируемые результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно – преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно – эстетического и социально – исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно - декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно – конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско – технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствия изделия обстановке, удобство(функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно – художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно – художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно – эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско – технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве, Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план,

выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»; в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию

экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиции в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир»

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место предмета в учебном плане

Курс рассчитан на **135 ч**. В первом классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

В соответствии с гигиеническими требованиями **Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»** в первом классе на адаптационный (2 месяца) период отводится 54 часа. На основании этих документов к основной программе «Технология» вводится подпрограмма «Чудесная аппликация» с нетрадиционными формами работы на уроке. Для этого в основной рабочей программе «Технология» учебный материал был уплотнен на 6 часов, поэтому количество часов на изучение технологии в начальной школе сокращено до 27 часов. Содержание программных тем и дидактических единиц осталось без изменений;

1 класс - количество часов сокращено с 33 до 27 часов за счет уплотнения программы.

- во 2, 3 и 4 классах на изучение технологии отводится по 34 ч, всего 129 часов

1 класс - 27ч, из них:

Проектных работ - 5

Практических работ – 2

Экскурсий -3

Содержание программных тем и дидактических единиц осталось без изменений;

2класс - 34 часов, из них:

Проектных работ - 4

Практических работ - 6

3 класс - 34 часов, из них:

Проектных работ - 4

Практических работ - 8

Экскурсий - 1

4 класс - 34 часов, из них:

Проектных работ-2

Практических работ-4

Форма организации учебного процесса – классно-урочная

Образовательные технологии, применяемые на уроках:

- здоровьесберегающие;
- проектного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- интерактивные и интегрированные.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков – выставки изделий.

- устный опрос (индивидуальный, фронтальный);
- тематические беседы;
- проектные работы с применением компьютерных презентаций;
- проверка выполнения творческих заданий;
- организация выставок.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН(129ч).

1 класс (27 ч)

Проектов-5.

Практических работ-2.

Экскурсий – 3ч.

Давайте познакомимся 1 ч		
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология	1 ч
Человек и земля (17 ч)		
1	Природный материал. Экскурсия №1 «Прелесть природы родного края»	1 ч
2	Пластилин. Растения . Проект № 1« Осенний урожай»	1 ч
3	Бумага	2 ч
4	Работа с различными материалами. Насекомые	1 ч
5	Бумага. Дикие животные. Проект№2 « Дикие животные»	2ч
6	Бумага. Новый год. Проект №3 « Украшаем класс к Новому году»	1 ч
7	Пластилин. Домашние животные	1 ч
8	Бумага. Такие разные дома. Экскурсия №2 «По улицам нашего города с целью наблюдения за архитектурой»	1 ч
9	Пластилин. Посуда. Проект№4 « Чайный сервиз»	1ч
10	Работа с различными материалами. Свет в доме	1 ч
11	Бумага. Мебель	1 ч
12	Одежда, ткань, нитки	1 ч
13	Работа с тканью. Учимся шить	2 ч
14	Техническое моделирование. Передвижение по земле	1 ч
Человек и вода (3 ч)		
1	Работа с различными материалами. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений Практическая работа №1	1 ч
2	Работа с различными материалами. Питьевая вода	1 ч
3	Бумага. Передвижение по воде. Проект№5 « Речной флот»	1 ч
Человек и воздух (3 ч)		
1	Работа с различными материалами. Использование ветра	1 ч
2	Бумага. Полёты птиц	1 ч
3	Бумага. Полёты человека	1 ч
Человек и информация (3 ч)		
1	Работа с различными материалами. Способы общения	1 ч
2	Бумага. Практическая работа №2Важные телефонные номера. Правила движения.	1 ч
3	Компьютер. Экскурсия №3 в школьный компьютерный класс»	1 ч
	Всего	27ч

2 класс (34 ч)

Проектов-4

Практических работ-6

	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником	1 ч
Человек и земля (23 ч)		
	Земледелие. Практическая работа №1 « Технология выращивания лука в домашних условиях»	1 ч
	Посуда. Практические работы №2: « Съедобные и несъедобные грибы», Практические работы № 3 «Плоды лесные и садовые». Проект №1 « Праздничный стол»	4 ч
	Народные промыслы	5 ч

	Домашние животные и птицы. Практическая работа №4 « Домашние животные». Проект №2 « Деревенский двор»	3ч
	Новый год	1 ч
	Строительство	1 ч
	В доме. Практическая работа №5 «Наш дом». Проект №3« Убранство избы»	4 ч
	Народный костюм	4 ч
Человек и вода (3 ч)		
	Рыболовство. Проект №4 « Аквариум»	3 ч
Человек и воздух (3 ч)		
	Птица счастья	1 ч
	Использование ветра	2 ч
Человек и информация (3 ч)		
	Книгопечатание	1 ч
	Поиск информации в Интернете. Практическая работа №6 « Ищем информацию в Интернете».	2ч
Обобщение (2 ч)		
	Заключительный урок. Выставка наших достижений	1ч
	Всего	34ч

3 класс (34 ч)

Проектов-4

Практических работ-8

Экскурсий - 1

	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу . Экскурсия №1	1ч
Человек и земля (21 ч)		
	Архитектура	1 ч
	Городские постройки	1ч
	Парк	1ч
	Проект №1« Детская площадка»	2ч
	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Практическая работа №1«Коллекция тканей»	2ч
	Изготовление тканей	1 ч
	Вязание	1 ч
	Одежда для карнавала	1 ч
	Бисероплетение. Практическая работа №2 « Кроссворд « Ателье мод»	1 ч
	Кафе. Практическая работа №3 « Тест « Кухонные принадлежности»	1 ч
	Фруктовый завтрак. Практическая работа №4 « Таблица « Стоимость завтрака»	1 ч
	Колпачок- дыплёнок	1 ч
	Бутерброды	1 ч
	Салфетница	1 ч
	Магазин подарков	1ч
	Золотистая соломка	1ч
	Упаковка подарков	1ч

	Автомастерская	1ч
	Грузовик.	1ч
Человек и вода (4 ч)		
	Мосты	1ч
	Водный транспорт. Проект№2 « Водный транспорт»	1ч
	Океанариум. Проект №3 « Океанариум» Практическая работа№5« Мягкая игрушка»	1ч
	Фонтаны. Практическая работа №6 « Человек и вода»	1ч
Человек и воздух (3 ч)		
	Зоопарк. Практическая работа№7 Тест « Условные обозначения техники оригами»	1ч
	Вертолётная площадка	1ч
	Воздушный шар. Практическая работа №8 « Человек и воздух»	1ч
Человек и информация (5 ч)		
	Переплётная мастерская	1ч
	Почта	1ч
	Кукольный театр. Проект №4 « Готовим спектакль»	1ч
	Афиша	1ч
Обобщение. Выставка работ		1ч
Всего		34ч

4класс (34 ч)

Проектов-2

Практических работ-4

Как работать с учебником 1ч		
Человек и земля (21ч)		
	Вагоностроительный завод. Проект№1	2ч
	Полезные ископаемые. Проект№2	2ч
	Автомобильный завод	2ч
	Монетный двор	2ч
	Фаянсовый завод	2 ч
	Швейная фабрика	2 ч
	Обувное производство	2 ч
	Деревообрабатывающее производство	2 ч
	Кондитерская фабрика. Практическая работа №1 « Тест « Кондитерские изделия»	2 ч
	Бытовая техника. Практическая работа №2 «Тест. Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	2ч
	Тепличное хозяйство	1ч
Человек и вода (3 ч)		
	Водоканал	1ч
	Порт. Практическая работа №3 « Технический рисунок канатной лестницы»	1ч
	Узелковое плетение	1ч
Человек и воздух (3 ч)		
	Самолётостроение. Ракетостроение	1 ч
	Ракета-носитель	1 ч
	Летательный аппарат. Воздушный змей.	1 ч
Человек и информация (6 ч)		
	Создание титульного листа	1 ч
	Работа с таблицами	1 ч

	Создание содержания книги. Практическая работа №4 «Содержание»	2ч
	Переплётные работы	2 ч
Обобщение. Выставка работ		1 ч
Всего		34ч

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса (129ч)

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека: разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля),

раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта «Перспектива»:

Учебники:

«Технология» Учебники для 1,2,3,4 классов, авторский коллектив: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П.Фрейтаг, Н.В. Добромыслова, Н.В. Шилова, С.В. Анащенкова.

Рабочие тетради:

«Технология». Рабочие тетради для 1,2,3,4 классов, авторский коллектив: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромыслова, Н.В Шилова, С.В. Анащенкова.

Методические пособия:

Методические пособия «Уроки технологии» 1,2,3,4 класс, авторский коллектив под руководством Н.И. Роговцевой.

Комплект входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе учащихся на 2012-2013 учебный год (Приказ Минобразования №2885 от 27 декабря 2011г.)

Дидактические материалы:

- Памятки
- Шаблоны

Электронно – образовательные ресурсы (ЭОР)

- Электронное приложение к учебнику «Технология», 1,2,3,4 классы (диск CD – ROM) авторы С.А.Володина, О.А.Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылева.

Интернет - ресурсы:

- Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
- ФГОС <http://standart.edu.ru/>
- Портал «Начальная школа» <http://nachalka.edu.ru/>
- Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prjstv.ru/>
- Каталог образовательных ресурсов сети интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collektion.edu.ru/>
- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu>