****

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Твой безопасный мир» для 3Б класса

разработана на основе концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицея, с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального

общего, основного общего, среднего общего образования.

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1847 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования» (с изменениями и дополнениями)

5. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. n 09-3242 «Методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые программы)"

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008;

7. Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 «09-3564 «О

внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 04.07.2014 № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

образовательных организаций дополнительного образования детей"».

Программа реализует социально-педагогическое направление дополнительного

образования в МБОУ лицее.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем.

В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые

становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста

детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего

школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них

специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то

для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен

синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает

ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается

опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на

протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко

идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это

трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-

психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма

является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к

Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого

культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового

регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины,

ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех

требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного

движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Цель программы:** способствовать осуществлению практико-ориентированного

обучения детей основам безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.

Основной задачей деятельности программы «Твой безопасный мир» является воспитание

грамотной личности в области «Правил дорожного движения» и «Основам безопасности

жизнедеятельности», осуществление преемственности поколений в области

профессиональной инспекторской и водительской деятельности, повышение

образовательного уровня личности и высоких нравственных ориентиров участников данного

процесса.

Программа рассчитана на 14 часов (1 час в неделю)

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы:**

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в

соответствии с материально – технической оснащенностью внеурочных занятий

(спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, аудитория с компьютерами и

возможностью выхода в Интернет);

- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных

учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);

-соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному,

которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том

числе и в самостоятельной деятельности;

-расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);

-последовательность и постепенность обучения (определенными дозами по нарастающей

объема информации);

- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и

поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития).

-принцип единства воспитания и обучения (на всех этапах воспитания: культура поведения и

т. д.).

**Формы учебных занятий:**

1.Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать

обучающей, развивающей и воспитательной задачам.

2. Исследовательская и проектная деятельность предполагает выполнения группами и

парами учащихся Научно — исследовательских работ и проектов по формированию школь-

никами социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

3. Тематические экскурсии, фестивали.

4. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.

5. Совместная деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде,

например в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает

использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

6. Выездные формы занятий – экскурсии, соревнования.

**Универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| · выявление  способностей и задатков,  которые возможно  помогут в  профессиональном  самоопределении  ученика;  · умение ставить планы  на будущее для  личностного  самосовершенствования  умению делать  простейшие повязки при  оказании I медицинской  помощи, но и применяю в  жизненных ситуациях во  время прогулок во дворе,  где проживаю;  · если буду хорошо знать  ПДД и ОБЖ, то из меня  получиться хороший,  грамотный,  организованный,  добросовестный,  трудолюбивый водитель  или инспектор ДПС,  ГИБДД;  умение выполнять  исследовательские работы  и проекты по медицине  (ОБЖ), которые  пригодятся мне для  экзаменов в выпускных  классах. | · Действовать по  инструкции при  оказании первой  медицинской  помощи при ДТП и  ЧС;  · Уметь  представлять план,  корректировать  себя и оценивать  после выступления  · Оформлять  научно -  исследовательские  работы (проекты),  презентовать их;  · Проводить  спортивные  мероприятия и | · Находить  самостоятельно  нужную,  дополнительную  информацию в  различных  источниках (ИКТ,  энциклопедии,  видеоматериал) по  основам теории  ПДД и ОБЖ;  · Нахождение  различных  вариантов решения  · Умение  различать  дорожные знаки на  проезжей части в  городе, и  соблюдать их. | · Уметь работать в  команде;  · Проявлять  лидерские качества и  согласованные  действия с партнером;  · Уметь слушать друг  друга, принимать  чужую точку зрения,  уступать или,  напротив, находить  такие аргументы,  которые, не обижая,  доказывают  · Уметь организовать  ребят, разделить  обязанности в  группах, парах;  Оказывать моральную  поддержку в  практических  заданиях,  сопереживать за  команду и каждого  участника по  отдельности. |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.** | **Теория** | **Практика** |
| 1 Безопасность дома и на улице. | 1 |  |
| 2 Правила наложения жгута.  Правила наложения повязки: рука, нога, головы, грудной клетки |  | 1 |
| 3 Правила наложения шины. Правила переноски пострадавших. |  | 1 |
| 4Перекрёсток и опасные повороты .  Остановочный и тормозной путь водителя. | 1 |  |
| **Дорожная безопасность** |  |  |
| 5 Опознавательные знаки транспортных средств. | 1 |  |
| 6 Светоотражающие приспособления. | 1 |  |
| 7 Государственные номерные знаки, опознавательные надписи и обозначения на транспортных средствах | 1 |  |
| 8 Творческая работа по теме «Опознавательные знаки». |  | 1 |
| 9 Загадки по правилам дорожного движения. |  | 1 |
| 10 Дорожные знаки. Значение отдельных знаков. | 1 |  |
| 11 Установка дорожных знаков. | 1 |  |
| 12Предупреждающие знаки дорожного движения. | 1 |  |
| 13Запрещающие знаки дорожного движения. | 1 |  |
| 14 Творческий проект «Придумай свой дорожный знак». |  | 1 |

**Содержание программы**

1. Первый блок «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила

поведения учащихся» (4 часа)

Введения понятий: безопасность в доме, личная безопасность дома, личная безопасность на

улице, опасность в различных ситуациях, безопасность на дорогах, пожарная безопасность,

безопасность на льду, безопасность на воде, безопасность при общении с животными,

безопасность на природе.

Достигается на данном этапе в форме физкультурно-оздоровительного мероприятия, ИКТ

технологий, в урочной форме по проблемно – поисковой технологии (проблемного

обучения). Для достижения образовательных результатов, обучающиеся в игровой форме

учатся находить пути решения по данной сложившейся ситуации на занятии. Участвуют в

диалогах, поправляют ответы собеседника, учатся находить общее более правильное

решение данной проблемы.

2. Второй блок «Дорожная безопасность» (10 часов)

Введения понятий: Что такое проезжая часть дороги; пешеходный переход; что означают

дорожные знаки; экскурсия «Я – пешеход».

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения;

правил дорожного движения; что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС; новое о светофоре; правила безопасного перехода улиц и дорог;

новое об улицах, дорогах и дорожных знаках; правила перехода перекрёстка; мы –

пассажиры; экскурсия: «Я - пешеход и пассажир».

Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках,

Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей

части дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля;

экскурсия: «Я – пешеход»;

Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках,

Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части

дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля

**Литература.**

1. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007г.

2. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009г.

3. Безопасные дороги. - Мурманск, 2009 г. (диск, 15 серий).

4. ОБЖ для детей. - М. «Просвещение»,1998.

5. История транспорта. – СПб, 2002г.

6. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН,2011г.