

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (с изменениями и дополнениями)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 №08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.02.2011 №03-114 «Модель мониторинга введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.06.2012 №03-470 «О методических материалах».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 «09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.10.2015 «16-01-15/10880 «О рабочих программах учебных предметов».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897».

Программа курса внеурочной деятельности «Школа вежливых наук» соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

**Актуальность** и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

**Цель данного курса:**познакомить учащихся с нормами поведения в обществе, сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

**Задачи:**

- продолжать знакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;

- развивать коммуникативные способности школьников;

- воспитывать уважительное отношение к себе, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;

- развивать речь;

- будить у учащихся желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично;

- формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

**Форма организации**: коллективная, групповая и парная.

**Методические приемы** программы:

- чтение и анализ сказок, обсуждение личных качеств героев;

- проигрывание этюдов (отрывков из сказок, сценок из жизни);

- проведение развивающих и словесных игр;

- рисование эпизодов из сказок, раскрашивание;

- проигрывание этюдов с неопределенным концом ("Как бы ты поступил в этой ситуации?").

Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала.

Работа курса проводится в двух направлениях: теоретическом и практическом. Эти направления реализуются через следующие виды работы: беседы, наблюдения, викторины, подбор литературы, творческие работы, поисковые задания, сюжетно - ролевые игры, просмотр мультфильмов, праздники и др.

Материал и форма конкретных заданий, которые дети выполняют в сотрудничестве с руководителем, подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы рисования, практических действий, игр.

При организации занятий кружка особое значение уделяется подбору заданий. Прежде всего, они должны являться продолжением программного материала и ориентироваться на общедидактические принципы: научность, доступность, системность, поэтапность, связь с реальной жизнью, но и одновременно задания должны быть достаточно сложными, чуть выше сегодняшних возможностей и способностей. Это лучший стимул к личностному росту.

**Ожидаемыерезультаты**

**Личностные результаты**

*Самоопределение*

- проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям;

- освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей;

- сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве;

- понимание чувств других людей и сопереживание им;

- сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного

в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни;

- адекватная оценка своих возможностей, осознанная ответственность за общее благополучие.

*Смыслообразование*

- заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания « Я- гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю;

- сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- толерантное отношение и уважение к культуре других народов;

- сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов;

- понимание и следование в деятельности нормам эстетики;

- умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

*Морально-этическая ориентация*

- сформировано осознание своей этнической принадлежности; проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя);

- сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - как собственных, так и других людей;

- способность оценить свои поступки в позиции «Я — школьник», предпочтение социальному способу оценки знаний;

- следование в поведении моральным и этическим требованиям;

- ориентация на нравственное содержание и смысл поступков;

- сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*

- умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности;

- умение планировать действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы;

- умение вносить необходимые коррективы в действии после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

*Коммуникативные УУД*

- умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию;

- умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение находить наиболее эффективные способы решения;

- умение адекватно использовать речь и речевые средства;

- умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- понимание разных мнений и подходов к решению проблемы;

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

- умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.

*Познавательные УУД*

- умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;

- умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха;

- понимание причин своего успеха/ неуспеха;

- способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;

- умение осуществлять анализ объектов;

- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;

- умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Предметные результаты**

- понимание значимости национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- формирование представлений о мире, российской культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;

- формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;

- умение осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;

- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Планируемые воспитательные результаты:*

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

• сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

**Описание места курса в учебном плане**

***Сроки реализации программы***

Программа «Школа вежливых наук» рассчитана на 1 год.

*Общее количество часов* – 14 часов.

*Недельная нагрузка* - -1 час в неделю.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| 1 | **Этика общения.** Доброе слово - что ясный день. | 1 | диалог, анализ и обыгрывание ситуаций, решение этических задач, эксперименты, творческие задания. |
| 2 | **Этика общения.** Вы вежливы. | 1 |
| 3 | **Этика общения.** Да здравствует мыло душистое. | 1 |
| 4 | **Этика общения.** Нам счастья не сулит обида чья-то. | 1 |
| 5 | **Этикет.** Простые правила этикета. | 1 |
| 6 | **Этикет.** Повседневный этикет. | 1 |
| 7 | **Этикет.** Веселые правила хорошего тона. | 1 |
| 8 | **Этикет.** Сказка об Этикете. | 1 |
| 9 | **Этика отношений с окружающими.** Маленькое дело лучше большого безделья. | 1 |
| 10 | **Этика отношений с окружающими.** Мы соберем большой хоровод. | 1 |
| 11 | **Этика отношений с окружающими.** Я люблю маму милую мою. | 1 |
| 12 | **Этика отношений в коллективе.**  Мой класс - мои друзья. | 1 |
| 13 | **Этика отношений в коллективе.** О дружбе мальчиков и девочек. | 1 |
| 14 | **Этика отношений в коллективе.** Доброта что солнце. | 1 |
|  | Итого: | 14 |  |

**Содержание учебного плана.**

**Тема 1.** Доброе слово - что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово - что ясный день» Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

**Тема 2.** Вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо-невежливо». Анализ поступков. Не: большие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н. Толстого «Белка и волк».

**Тема 3.** Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

**Тема 4.** Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик»

**Тема 5.** Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

**Тема 6.** Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

**Тема 7.** Веселые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах. Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

**Тема 8.** Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете

**Тема 9.** Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

**Тема 10.** Мы соберем большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

**Тема 11.**Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор», Благининой «В тишине». Собирательный образ мамы.

**Тема 12.** Мой класс - мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

**Тема 13**. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надежный человек».

**Тема 14.** Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков.

**Календарно - учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | Беседа | **1** | **Этика общения.** Доброе слово - что ясный день. | Уч. каб. №7 | диалог, анализ и обыгрывание ситуаций, решение этических задач, эксперименты, творческие задания. |
| 2 | Беседа  Практикум | 1 | **Этика общения.** Вы вежливы. | Уч. каб. №7 |
| 3 | Беседа  Практикум | 1 | **Этика общения.** Да здравствует мыло душистое. | Уч. каб. №7 |
| 4 | Беседа  Практикум | 1 | **Этика общения.** Нам счастья не сулит обида чья-то. | Уч. каб. №7 |
| 5 | Беседа  Практикум | 1 | **Этикет.** Простые правила этикета. | Уч. каб. №7 |
| 6 | Беседа  Практикум | 1 | **Этикет.** Повседневный этикет. | Уч. каб. №7 |
| 7 | Беседа  Практикум | 1 | **Этикет.** Веселые правила хорошего тона. | Уч. каб. №7 |
| 8 | Беседа  Практикум | 1 | **Этикет.** Сказка об Этикете. | Уч. каб. №7 |
| 9 | Беседа  Практикум | 1 | **Этика отношений с окружающими.** Маленькое дело лучше большого безделья. | Уч. каб. №7 |
| 10 | Беседа  Практикум | 1 | **Этика отношений с окружающими.** Мы соберем большой хоровод. | Уч. каб. №7 |
| 11 | Беседа  Практикум | 1 | **Этика отношений с окружающими.** Я люблю маму милую мою. | Уч. каб. №7 |
| 12 | Беседа  Практикум | 1 | **Этика отношений в коллективе.**  Мой класс - мои друзья. | Уч. каб. №7 |
| 13 | Беседа  Практикум | 1 | **Этика отношений в коллективе.** О дружбе мальчиков и девочек. | Уч. каб. №7 |
| 14 | Беседа  Практикум | 1 | **Этика отношений в коллективе.** Доброта что солнце. | Уч. каб. №7 |
|  |  | 14 | Итого: 14 |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1.Белопольская, Н.А. и др. Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра [Текст] / Н.А. Белопольская. - М., 2002.

2. Богданова, О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками [Текст] О.С. Богданова. - М.: «Просвещение», 1982.

3. Богусловская, Н.Е. Веселый этикет [Текст] / Н.Е. Богусловская, Н.А. Купина. - Екатерин­бург: «АРД ЛТД», 1998.

4. Буйлова, J1.H. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании де­тей [Текст] / JLH. Буйлова. - М.: ЦРСДОД, 2000.

5. Горбунова, Н.А. Классные часы [Текст] / Н.А. Горбунова. - Волгоград: «Учитель АСТ»,2004.

6. Косачева, И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспи­тания [Текст] / И.П. Косачева. - М.: «АРКТИ», 2005. - 62 с.

7. Костылева, О.Г. Учись быть вежливым [Текст] / О.Г. Костылева, И.Г. Лукина. - М.: Чистые пруды, 2006.

8. Лихачева, Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках [Текст] / Л. Лихачева. - Екатеринбург: Средне-Уральское издательство, 1996.

9. Насонкина С.А. Уроки этикета/ С-П.:Детство-Пресс,2001